

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 3 w Świdnicy
Świdnica

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-10-2014 - 10-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Pierzynka, Renata Hodyl. Badaniem objęto 21 dzieci (wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie Nr 3 w Świdnicy zlokalizowane jest w spokojnej dzielnicy, oddalonej od gwaru miejskiego. Mieści się w wolno stojącym, piętrowym budynku, otoczonym rozległym, ogrodzonym terenem zielonym, wyposażonym w nowoczesne i atrakcyjne urządzenia np. wieżę, tunele, wielofunkcyjną konstrukcję dla "maluchów". Estetyczne i kolorowe sale zajęć, z wydzielonym miejscem do odpoczynku i zabawy, posiadają odpowiednie wyposażenie do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów wychowania przedszkolnego. W każdej sali znajduje się sprzęt CD, pianino, liczne kąciki tematyczne. Na piętrze jest sala telewizyjna z dużym telewizorem i stanowiskiem komputerowym oraz sala rekreacyjna wyposażona w materace i przybory do relaksacji.

Działania kadry pedagogicznej, koncentrują się wokół kluczowych zadań przedszkola, zawartych w koncepcji pracy, których celem jest wszechstronny rozwój dzieci i zapewnienie im bezpiecznego pobytu w placówce. W pracy z dziećmi, nauczyciele wykorzystują metody aktywne m.in.: "Edukacji przez ruch" D. Dziamskiej, "Pedagogikę Zabawy" Klanzy, "Ruchu Rozwijającego" Weroniki Sherborne, burzę mózgow, elementy dramy. Obok zajęć z oferty podstawowej, organizowane są także zajęcia rytmiczne, logopedyczne, bajkoterapia, rewalidacja indywidualna.

Prowadzona współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami środowiska społecznego, przynosi obopólne korzyści, w szczególności mające znaczenie dla rozwoju dzieci m.in. poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, pokonywanie tremy podczas występów, uwrażliwienie na potrzeby innych, zwiększenie poczucia własnej wartości, rozwijanie zainteresowań, poznanie instytucji działających w środowisku lokalnym i dostrzeganie ich użyteczności.

Ważnym elementem edukacji w przedszkolu jest kształtowanie u dzieci postaw proekologicznych poprzez uczestnictwo w spotkaniach i warsztatach przyrodniczych na terenie Nadleśnictwa w Świnicy, Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu oraz realizując programu "Kubusiowi przyjaciele natury". Oprócz tego dzieci uczestniczą w koncertach Filharmonii Sudeckiej w Wałbrzychu, przeglądzie Małych Form Teatralnych w Świdnicy, zwiedzają muzea np. Muzeum Kolei w Jaworzynie Śląskiej.

Szczególnie ważne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kreowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku, dzięki udziałowi przedszkolaków w Przeglądach Piosenki Przedszkolnej, Gryfiadzie Świdnickiej, Orszaku Trzech Króli, obchodach Dnia Flagi oraz Rajdzie pieczonego ziemniaka. Przedszkole dba o integrację ze środowiskiem lokalnym organizując Festyny Rodzinne oraz przy współpracy z Ludowym Związkiem Sportowym, wyjazdy integracyjne. Przedszkole informuje środowisko lokalne o swojej działalności głównie poprzez umieszczanie anonsów w lokalnych mediach oraz na własnej stronie internetowej.

Dyrektor podejmuje działania zapewniające odpowiednie warunki do rozwoju dzieci. Nauczyciele angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i stosowanie różnorodnych rozwiązań w pracy pedagogicznej m.in. wdrożenie do realizacji programów i akcji ogólnopolskich. Otwarte relacje między dziećmi, ich rodzicami, a dyrektorem i personelem przedszkola powodują, że jest ono pozytywnie postrzegane w środowisku.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 3 w Świdnicy
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Świdnica
Ulica	Okrężna
Numer	30
Kod pocztowy	58-100
Urząd pocztowy	Świdnica
Telefon	748522778
Fax	748522778
Www	www.pm3.netstrefa.com.pl
Regon	021397395
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	świdnicki
Gmina	Świdnica
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	C
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✗
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	C
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✗
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	C
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✗
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. W celu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, w przedszkolu opracowano koncepcję pracy, której główne założenia są zgodne z potrzebami dzieci, rodziców i środowiska oraz umożliwiają projektowanie pracy. Z wypowiedzi rodziców wynika, że nie uczestniczą oni w modyfikowaniu koncepcji pracy placówki.
2. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci, skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, umożliwiających prawidłową realizację podstawy programowej, dzięki czemu dzieci mają możliwość rozwijania swoich pasji oraz są przygotowane do odbioru dóbr kultury.
3. Procesy edukacyjne prowadzone w przedszkolu są monitorowane, a wspólne planowanie działań i rozwiązywanie problemów, opiera się na analizie efektów pracy. Dzięki temu podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania, są skuteczne, jednak nie mają cech odkrywczych, opartych na inwencji twórczej, które można by nazwać nowatorskimi.
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu, odpowiada potrzebom ich dzieci.
5. Przestrzeganie Kodeksów Grupowych, zamontowanie bramki magnetycznej, opracowanie obrazkowego regulaminu korzystania z placu zabaw, to niektóre działania realizowane w przedszkolu, które mają znaczący wpływ na duże poczucie bezpieczeństwa dzieci.
6. Dzięki planowej i konsekwentnej pracy nauczycieli oraz włączanie rodziców do podejmowanych działań wychowawczych, dzieci znają ogólnie przyjęte normy, przestrzegają je w różnych sytuacjach, a także uczą się odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.
7. Przedszkole upowszechnia w środowisku lokalnym informacje o skuteczności i celowości podejmowanych działań oraz osiągnięciach i sukcesach dzieci, co przyczynia się do kształtowania jego pozytywnego wizerunku w środowisku.
8. Rodzice chętnie włączają się w działania realizowane przez przedszkole. Są zachęceni do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Jednak 75% ankietowanych rodziców nie zgłaszało pomysłów do realizacji w przedszkolu.
9. Dobra współpraca przedszkola z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, pozwala planować i realizować wiele działań, dzięki którym dzieci są uwrażliwiane na potrzeby innych ludzi, rozwijają swoje zainteresowania, a społeczność lokalna ma możliwość integracji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada i realizuje koncepcję, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują zadania wynikające z koncepcji, włączają się w ich realizację, uważają, że są one ważne dla rozwoju ich dzieci. Uczestniczą w realizacji najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Pomimo zachęcającej postawie nauczycieli rodzice nie uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Podejmowane przez przedszkole działania są spójne z koncepcją pracy, w której uwzględnione zostały potrzeby rozwojowe dzieci oraz potrzeby środowiska lokalnego.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że najważniejszymi założeniami koncepcji pracy przedszkola są:

1. Stworzenie warunków do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
2. Dbałość o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych.
3. Wspomaganie w osiągnięciu gotowości szkolnej dzieci.
4. Włączenie rodziców do życia przedszkola.
5. Kształtowanie pozytywnego systemu wartości oraz postaw prospołecznych opartych na empatii i tolerancji.

6. Kształtowanie u dzieci postaw zdrowego stylu życia i umiejętności unikania zagrożeń.
7. Rozwijanie wiary we własne możliwości, uczenie dzieci samodzielności w pokonywaniu trudności.
8. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Do działań uwzględniających specyfikę pracy przedszkola, dyrektor zaliczył spotkania integracyjne z innymi przedszkolami, Przeglądy Piosenki Przedszkolnej oraz festyny rodzinne. Wymienił również niektóre działania odpowiadające potrzebom rozwojowym dzieci:

- wycieczki poza teren przedszkola (Park Centralny), wyjazdy integracyjne (Nowa Bystrzyca, Przełęcz Walimska), zawody sportowe;
- spotkania i pogadanki realizowane przez pracowników Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, pogadanki, obrazkowy regulamin zachowań na placu zabaw;
- wycieczki edukacyjne do ExploraParku w Wałbrzychu, Nadleśnictwa w Świdnicy, ZOO we Wrocławiu, Muzeum Kolei w Jaworzynie Śląskiej, salonu krawcowej, piekarni, sklepów (Tesco).

Dodał, że podejmowane przez przedszkole działania, odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego, do których zaliczył: udział w imprezach inicjowanych przez miasto np.: Dzień Flagi, Gryfiada Świdnicka, Orszak Trzech Króli, organizowanie Dni Otwartych Przedszkola, włączanie się w akcje charytatywne i działania ekologiczne.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy przedszkola, a zapisane w niej działania są ważne dla rozwoju dzieci.

W opinii dyrektora, rodzice zapoznają się z koncepcją pracy przedszkola każdego września, podczas zebrań grupowych oraz w czerwcu, na zebraniu informacyjnym, w ramach programu adaptacyjnego "Będę przedszkolakiem". Koncepcja jest także udostępniona w kąciку informacyjnym dla rodziców oraz na stronie internetowej przedszkola. Rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji. Zdaniem dyrektora byli zachęceni do dyskusji, mogli wносить własne pomysły i wyrażać swoje opinie.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice są zachęceni do uczestnictwa w modyfikacji pracy przedszkola, jednak działania podejmowane w tym celu przez nauczycieli są mało skuteczne.

Dyrektor, nauczyciele i rodzice podczas wywiadu podali, że na zebraniach ogólnych i grupowych, rodzice są zapoznawani z głównymi założeniami koncepcji pracy przedszkola. Prowadzona jest dyskusja, w trakcie której mają możliwość wniesienia uwag, przedstawienia opinii na temat założonych zadań. Nauczyciele dodali, że rodzice zgłaszają propozycje działań szczególnie w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom oraz promocji przedszkola w środowisku. Ponadto rodzice powiedzieli, że ich propozycje dotyczą m.in. zajęć dodatkowych, miejsc wycieczek, godzin pracy przedszkola, jednak nie uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice włączają się w realizację zadań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Według nauczycieli, rodzice uczestniczą w tworzeniu procedur bezpieczeństwa pobytu dzieci w przedszkolu oraz organizacji wycieczek. Współorganizując uroczystości przedszkolne, pomagają w szyciu strojów, służą własnym transportem, kupują paczki mikołajkowe. Biorą czynny udział w organizowanych przez nauczycieli i specjalistów warsztatach, zajęciach. Doposażają przedszkole w pomoce, materiały papiernicze. Dyrektor dodał, że rodzice występują podczas Jasełek, uczestniczą w warsztatach plastycznych np. "Igraszki jesienne". Przy współpracy z Ośrodkiem Rehabilitacji i Terapii Rodzin i Dzieci z Wadą Słuchu "Orator" we Wrocławiu, zorganizowali szkolenie dla nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem z wadą słuchu.

Rodzice do najważniejszych założeń pracy przedszkola zaliczyli m.in.: bezpieczeństwo, zdrowy styl życia, rozwój emocjonalny, przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie. Stwierdzili, że są to słuszne założenia i chętnie włączają się we wszystkie działania, związane z realizacją przedszkolnych przedsięwzięć. Dodali, że uczestniczą w festynach rodzinnych, Rajdzie Pieczonego Ziemniaka, zbiórkach żołądki, baterii, zakrętek oraz karmy i koców na rzecz schroniska dla zwierząt.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, a wnioski z ich monitorowania wykorzystywane do doskonalenia pracy. Nauczyciele dostosowują wymagania i metody do możliwości i potrzeb dzieci. Wdrażanie wniosków z monitorowania ma wpływ na efektywność procesu edukacji dzieci, ale stosowane rozwiązania nie mają znamion nowatorstwa.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. W przedszkolu stosuje się metody pracy zgodne z potrzebami wychowanków.

Indywidualne potrzeby dzieci, nauczyciele rozpoznają podczas:

- obserwacji zachowań w różnych sytuacjach przedszkolnych;
- rozmów z rodzicami i dziećmi;
- analizy wytworów prac wychowanków;
- analizy wyników diagnoz logopedycznych, opinii specjalistycznych;
- badania dojrzałości szkolnej.

Do stałych działań, podejmowanych w celu wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, dyrektor zaliczył m.in. pracę wyrównawczą w zakresie podniesienia sprawności manualnej, percepcji słuchowej i wzrokowej; pracę zespołową doskonalącą mowę i myślenie;

prowadzenie terapii logopedycznej i pedagogicznej oraz ścisłą współpracę z rodzicami.

Z analizy dokumentacji wynika, że przedszkole jest czynne w godzinach od 6:00 do 16:30. Ramowy plan dnia ułożony został z uwzględnieniem różnych form aktywności dzieci, realizacji podstawy programowej oraz organizacją pracy indywidualnej i korekcyjno-kompensacyjnej.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców, sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (wykres 1j). Twierdzą również, że wyposażenie sal jest wystarczające. Do mocnych stron przedszkola zaliczyli dbałość o czystość i duży ogród.

Podczas obserwacji przedszkola stwierdzono, że pomieszczenia przeznaczone na zajęcia, są przestronne, widne, wyposażone w sprzęt dostosowany do ergonomii dzieci. W przedszkolu jest 5 sal do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wyodrębnionymi miejscami do zabawy oraz spożywania posiłków. W każdej sali znajduje się sprzęt CD, pianino, indywidualne szafki dzieci, miejsca na prace i kącki tematyczne m.in. przyrodniczy, muzyczny, sklepik, kuchnia. Na piętrze budynku znajduje się sala telewizyjna z dużym telewizorem i stanowiskiem komputerowym oraz sala rekreacyjna, wyposażona w materace i przybory do relaksacji. W otoczeniu przedszkola znajduje się duży plac zabaw wyposażony w nowoczesne i atrakcyjne urządzenia do zabawy.

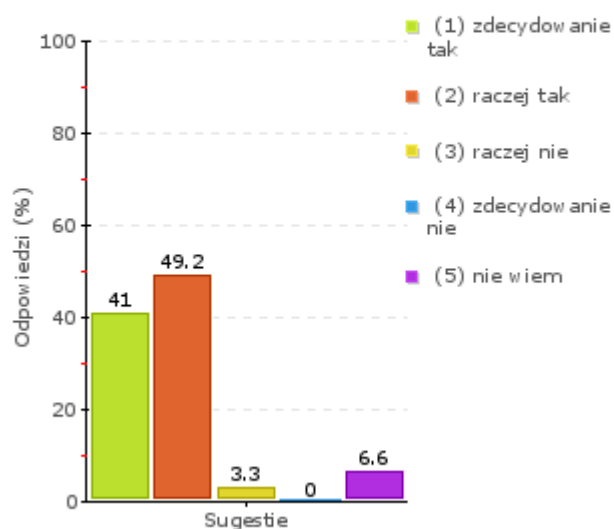
Nauczyciele podali, że w celu aktywizacji dzieci nadpobudliwych oraz zaspokajania indywidualnych potrzeb ruchu i zaciekawienia, często wykorzystują do prowadzenia zajęć program "Przyjaciele Zippiego", metodę edukacji przez ruch D.Dziamskiej, ćwiczenia artykulacyjne, zagadki, stosują opóźnioną gratyfikację, elementy pedagogiki zabawy Klanzy.

Po obserwowanych zajęciach, dzieci powiedziały, że w przedszkolu najbardziej lubią uczyć się, zabawy w ogrodzie, zajęcia sportowe, rysowanie i zabawy dowolne.

Podczas wszystkich obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele dają dzieciom zadania wymagające od nich różnorodnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Monitoring procesów edukacyjnych realizowany jest przez wszystkich nauczycieli, którzy systematycznie prowadzą arkusze obserwacji rozwoju przedszkolaków, analizę wytworów aktywności twórczej oraz rozmowy z rodzicami. Wypracowane wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i doskonaleniu procesów wspomaganie i rozwoju dzieci.

Dyrektor i nauczyciele podali, że do planowania procesu edukacyjnego wykorzystują wnioski z poprzedniego roku szkolnego, programy profilaktyczne, indywidualne potrzeby dzieci oraz oczekiwania rodziców. Opracowują roczne i miesięczne plany pracy oraz harmonogramy poszczególnych działań. Prowadzą analizę kart naboru, obserwacje dzieci w różnych sytuacjach podczas pobytu w przedszkolu, analizują wytwory aktywności twórczej oraz kart pracy dzieci. Do prowadzenia diagnoz, wykorzystywane są arkusze opracowane przez wydawnictwa (WSiP, Edukacja Polska).

Monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest w każdej grupie wiekowej podczas: zajęć i zabaw z rówieśnikami, bezpośrednich rozmów z dziećmi i rodzicami, obserwacji pedagogicznych, analizy sukcesów i osiągnięć dzieci, diagnoz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, prowadzenia przesiewowych badań mowy dzieci. Wyniki diagnoz i analiz służą do określenia poziomu wiedzy i umiejętności dzieci oraz są podstawą do prowadzenia indywidualnych zajęć w zakresie wspomaganie. Na tej podstawie nauczyciele formułują wnioski, które wykorzystywane są do modyfikacji planów i metod pracy. Ponadto dyrektor stwierdził, że monitoring procesów edukacyjnych przyczynił się do opracowania planu współpracy ze środowiskiem, programu edukacji teatralnej "Bajkolandia" dla grupy pierwszej na cały cykl edukacyjny. Dyrektor dodał, że monitorowanie działań przedszkola, przyczynia się do poszukiwania nowatorskich rozwiązań i doskonalenia pracy we wszystkich sferach funkcjonowania przedszkola.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podniosła się jego efektywność. Wyrazem tego są osiągnięcia dzieci wyrażone w aktywności poznawczej, artystycznej, sportowej i społecznej.

Dyrektor i nauczyciele są zdania, że w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podjęto działania, które znacząco wpłynęły na ich rozwój. Zaliczyli do nich m.in: udział w przeglądach (Przegląd Piosenki Przedszkolnej), przedstawieniach np. Jasełka w Świdnickim Ośrodku Kultury, konkursach, turniejach, organizację warsztatów, wycieczek i spotkań. Dzięki podjętym działaniom, dzieci rozwinęły swoje zainteresowania, poprawie uległo ich funkcjonowanie w przedszkolu, wzrosło poczucie satysfakcji z osiągnięć, zwiększył się zakres wiedzy i umiejętności oraz usprawnione zostały funkcje poznawcze.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele stosują w swojej pracy różnorodne rozwiązania służące rozwojowi dzieci, jednakże nie mają one cech nowatorstwa.

Do nowatorskich działań podjętych w przedszkolu dyrektor zaliczył:

- wprowadzenie nowej metody "Edukacji przez ruch" Doroty Dziamskiej,
- organizację, przy współpracy z Ludowym Związkiem Sportowym, kolonii sportowej dla absolwentów przedszkola,
- organizację widowiska (Jasełka) w sali teatralnej Świdnickiego Ośrodka Kultury, w którym udział wzięły wszystkie dzieci wraz z nauczycielami i rodzicami,
- wyjazdy integracyjne z rodzicami i dziećmi do Nowej Bystrzycy, udział w Rajdzie Piezzonego Ziemniaka,
- badanie gotowości szkolnej dzieci przez Instytut Badań Edukacyjnych, które pozwoliło określić poziom przygotowania dzieci z tej placówki w odniesieniu do wyników ogólnopolskich.

Ponadto stwierdził, że nauczyciele w swojej pracy wykorzystują również elementy takich metod jak "Pedagogiki Zabawy" Klanzy, "Kinezylogii Edukacyjnej" Dennisona oraz "Ruchu Rozwijającego" Weroniki Sherborne. Dodał, że podjęte działania przyczyniają się do rozwijania zainteresowań dzieci, rozwoju sprawności fizycznej, umiejętności manualnych oraz zaspokajają potrzeby poznawcze, akceptacji, bezpieczeństwa, doświadczania sukcesu, radzenia sobie w sytuacjach nowych oraz poczucia własnej wartości. Stosowanie wymienionych elementów metod miało odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć.

Wskazane przez dyrektora i nauczycieli przykłady działań są nowe dla przedszkola, jednak nie mają znamion działań niestandardowych, odkrywczych, opartych na inwencji twórczej, które można by nazwać nowatorskimi.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w swojej pracy stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy monitorują i analizują osiągnięcia swoich podopiecznych, formułują wnioski, które wykorzystują do podejmowania działań w pracy z dziećmi. Efektem wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci jest rozwój ich umiejętności i zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w swojej pracy stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Z informacji uzyskanych od wszystkich nauczycieli i dyrektora, a także z prowadzonych obserwacji zajęć wynika, że w pracy z dziećmi wykorzystywane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej. Nauczyciele współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, a także poznali podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia swoich wychowanków, formułują wnioski, które wykorzystują do podejmowania działań w bezpośredniej pracy z dziećmi.

Na podstawie obserwacji zajęć oraz informacji uzyskanych od wszystkich nauczycieli należy stwierdzić, że w przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci poprzez: zadawanie pytań, zachęcanie do wypowiedzania się, wykorzystanie różnych technik badawczych, zbieranie informacji zwrotnej od dzieci, stwarzanie im możliwości zadawania pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, przekazywanie dzieciom informacji zwrotnej. Na podstawie monitorowania osiągnięć dzieci, nauczyciele ustalili, że należy m.in.: doskonalić umiejętności społeczne, kształtować sferę emocjonalną, rozwijać postawy prozdrowotne i ekologiczne, zacieśniać współpracę ze szkołami, a także uwrażliwiać na piękno poprzez kontakt ze sztuką. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że opracowane wnioski zostały wdrożone poprzez:

- realizację programów: "Przyjaciele Zippiego", "Zdrowym być to zdrowo żyć";
- zwiększenie liczby zajęć z logopedą;
- udział dzieci w przeglądach (np. Małych Form Teatralnych), przedstawieniach (Jasełka), konkursach, zawodach sportowych, spotkaniach z Filharmonią Sudecką, wycieczkach i warsztatach.

Dyrektor podał także przykłady działań podejmowanych w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci, do których zaliczył: organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci, powołanie zespołu zadaniowego dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, organizację pracy z dzieckiem zdolnym.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci jest efektem wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć.

Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci, a także wskazali ich efekty:

- udział w przeglądach np. teatryków, piosenki przedszkolnej przyczynił się do rozwoju kreatywności, myślenia twórczego, radzenia sobie w nowych sytuacjach;
- objęcie dzieci terapią logopedyczną i pedagogiczną, trafność diagnozy dojrzałości szkolnej niwelują trudności i dają szansę na osiągnięcie sukcesów w kolejnym etapie edukacji;
- udział w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz zajęciach dodatkowych poszerza wiedzę i rozwija zainteresowania;
- pogadanki, próbny alarm, spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej kształtują większą wrażliwość na zagrożenia oraz wzmacniają w dzieciach poczucie bezpieczeństwa;

- realizacja ogólnopolskich programów np. "Kubusiowi przyjaciele natury", udział w projektach realizowanych przez szkoły oraz świdnickie instytucje, rozbudzają ciekawości świata i mają wpływ na poznanie społeczności lokalnej i środowiska przyrodniczego.

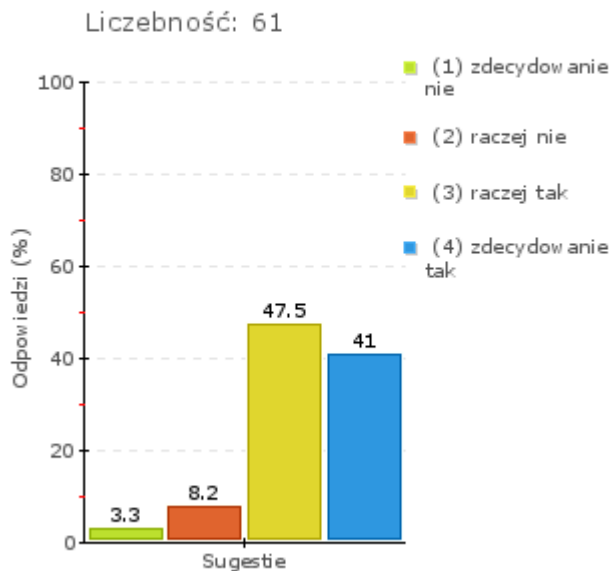
Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Nauczyciele do modyfikacji realizowanych programów wychowania przedszkolnego wykorzystują wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.

Większość ankietowanych rodziców wskazała, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wykres 1o).

Nauczyciele stwierdzili, że modyfikują programy wychowania przedszkolnego tak, aby przyczyniały się do rozwoju umiejętności dzieci, w szczególności takich jak: ciekawość świata, poznanie środowiska lokalnego, rozwój myślenia twórczego, kreatywności oraz rozwój zainteresowań i zdolności. Ponadto wprowadzone modyfikacje, służą lepszemu poznaniu środowiska przyrodniczego, wzmacniają w dzieciach poczucie bezpieczeństwa, akceptacji oraz umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nowych.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR



Wykres 1j

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele stwarzają sytuacje aby dzieci aktywnie uczestniczyły w prowadzonych zajęciach, miały możliwość samodzielnego podejmowania działań, które sprzyjają ich rozwojowi. W placówce podejmowane są działania na rzecz społeczności lokalnej, w których uczestniczą przedszkolaki.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci aktywnie i chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez przedszkole.

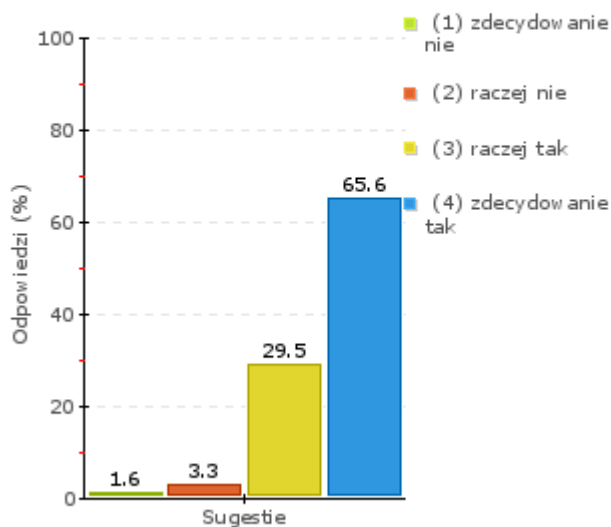
Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wskazała, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole (wykres 1j).

Przedszkolaki po obserwacji zajęć powiedziały, że w przedszkolu najbardziej podoba im się: śpiewanie piosenek, rysowanie, wyklejanie, zabawy z chustą animacyjną i zagadki dźwiękowe. Ponadto dzieciom podoba się, jak odwiedzają ich goście. Wszystkie dzieci były zaangażowane podczas obserwowanych zajęć.

Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, ponieważ każde zajęcie jest inne, dzieci mają możliwość wykonania prac plastycznych według własnego pomysłu. Wytworami prac chwalą się rodzicom, dziadkom. Dodali, że dzieci lubią się uczyć, dopytują się o kolejne zajęcia, chcą dłużej zostawać w przedszkolu, są wesołe. Ta sama grupa respondentów podała, że rodzice mają wysokie poczucie bezpieczeństwa ich dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia, które zachęcają dzieci do aktywności.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu zaangażowania dzieci, prowadzący zajęcia proponują im ciekawe zadania i zabawy zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami rozwojowymi, stosują różnorodne, atrakcyjne pomoce dydaktyczne, włączają do procesu decyzyjnego, stosują aktywizujące metody pracy (burza mózgów, elementy dramy i pedagogiki zabawy Klanzy). Ponadto aktywności dzieci służy zmienność kącików zainteresowań, zajęcia z wykorzystaniem przykładów z literatury dziecięcej, prowadzenie tablicy motywacyjnej oraz stosowanie nagród i pochwał.

Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych, plastycznych oraz dotyczących zdrowego żywienia, szczególnie, gdy można samodzielnie wykonywać potrawy np. kanapki. Dodali, że ich dzieci bardzo lubią brać udział w organizowanych przez przedszkole imprezach, uroczystościach, festynach, układać puzzle, bawić się przy rytmach muzyki disco polo oraz brać udział w zawodach sportowych, podczas których mogą rywalizować z rówieśnikami i zdobywać medale.

Podczas prowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele angażowali dzieci poprzez stosowanie różnorodnych metod, wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych, wprowadzenie współzawodnictwa.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele stwarzają sytuacje, w których dzieci mają możliwość samodzielnego podejmowania działań.

Według dyrektora, partnerów i pracowników niepedagogicznych, samodzielność dzieci jest rozwijana w każdej sytuacji m.in. podczas ubierania się, spożywania posiłków, załatwiania potrzeb fizjologicznych, wyboru gier i zabaw, korzystania z przyborów (temperowanie kredek), pełnienia dyżurów oraz unikania wyręczania. Ponadto dyrektor wskazał, że dzieci uczą się samodzielności także poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych, występach w środowisku lokalnym, wycieczkach do różnych zakładów pracy. Dzieci podczas wykonywania zadań są chwalone, nagradzane, otrzymują dyplom wzorowego przedszkolaka, pełnią różne role np. dyżurnego. Z informacji uzyskanych od dzieci wynika, że samodzielnie wykonują czynności samoobsługowe oraz wybierają rodzaj zabawy. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci podejmują działania sprzyjające ich rozwojowi.

Zdaniem dyrektora i pracowników niepedagogicznych, dzieci z własnej inicjatywy podejmują zabawy w kąciach tematycznych oraz w ogrodzie, wybierają czas na relaksację i odpoczynek, podejmują czynności porządkowe w salach, przynoszą ciekawe pomoce dydaktyczne oraz wzbogacają kąci tematyczne. Z obserwacji przedszkola wynika, że na korytarzach, przy każdej sali są prezentowane wytwory twórczości dzieci. Ponadto przy drzwiach wejściowych do przedszkola, znajduje się tablica pn. "Migawki z życia przedszkola", na której wyeksponowane są, w formie fotograficznej, najważniejsze, bieżące działania podejmowane w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W przedszkolu podejmowane są działania na rzecz społeczności lokalnej, w których uczestniczą dzieci.

Dyrektor, rodzice oraz partnerzy, do działań na rzecz środowiska lokalnego, w których uczestniczą wszystkie dzieci, zaliczyli udział w:

- występach przed publicznością lokalną i przedszkolną;
- akcjach charytatywnych i ekologicznych np. zbiórka nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny, zabawek i słodczy dla Domu Małego Dziecka w Wałbrzychu, pokarmu i koców do schroniska dla zwierząt Azyl, kasztanów i żołądź dla Nadleśnictwa w Świdnicy;
- miejskich imprezach i happeningach np. Gryfiada, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi;
- uroczystościach z okazji np. Dnia Babci i Dziadka oraz warsztatach w Leśniczówce w Burkatowie.

Ponadto, dzieci z najstarszej grupy, biorą udział w lekcjach prowadzonych w jednej ze szkół podstawowych w Świdnicy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez pracowników przedszkola sprawiają, że dzieci czują się bezpiecznie, a współpraca pomiędzy wszystkimi podmiotami opiera się na zaufaniu i wzajemnym szacunku. Nauczyciele monitorują i modyfikują podejmowane działania wychowawcze, których skuteczność omawiają z rodzicami celem eliminowania niewłaściwych i wzmacniania pozytywnych zachowań. W mniejszym stopniu stwarzają sytuacje, w których dzieci mają możliwość wykazania się odpowiedzialnością w działaniu.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Działania podejmowane przez pracowników przedszkola sprawiają, że dzieci czują się bezpiecznie, a współpraca pomiędzy wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej opiera się na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W opinii dyrektora, uczenie dzieci przestrzegania ustalonych zasad i norm odbywa się głównie poprzez:

- dawanie dobrych przykładów;
- stwarzanie sytuacji zadaniowych;
- wspólne ustalanie grupowych kodeksów zachowań;
- stosowanie przejrzystego systemu nagród i kar (tablica motywacyjna);
- wręczanie na podsumowanie miesiąca Dyplomu Wzorowego Przedszkolaka.

Zdecydowana większość rodziców wskazała, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu (wykres 1j). Wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej stwierdzili, że relacje interpersonalne między nimi, oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, partnerstwie, życzliwości, otwartości i współodpowiedzialności. Rodzice i dyrektor stwierdzili, że w relacjach między dziećmi dominuje życzliwość, serdeczność, szacunek, przyjaźń,

akceptacja. Dzieci pomagają sobie wzajemnie, są uczone odpowiedzialności za grupę.

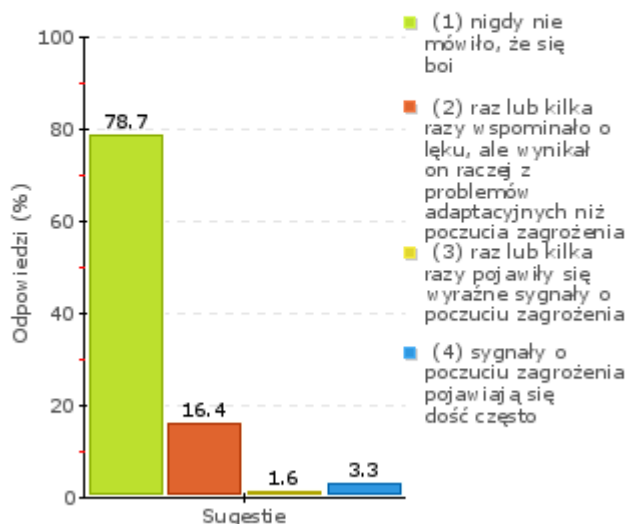
Z obserwacji przedszkola wynika, że wszystkie pomieszczenia, w których przebywają dzieci, spełniają wymogi bezpieczeństwa. Przedszkole wyposażone jest w system p-poż (okno oddymiające, drzwi przeciwpożarowe, czujniki dymu, gaśnice, oznakowania drogi ewakuacyjnej). W ciągach komunikacyjnych znajduje się wykładzina antypoślizgowa, przy schodach zamontowane są barierki odpowiadające wzrostowi dzieci. Urządzenia w ogrodzie (zjeżdżalnia, wieża, bujaki, huśtawki, tunele, konstrukcja wielofunkcyjna dla małych dzieci) są bezpieczne i posiadają atesty. W łazienkach znajdują się urządzenia sanitarne dostosowane do wzrostu dzieci. Szatnia, która znajduje się w przyziemi, wyposażona jest w oznaczone, indywidualne szafki ubraniowe. Przy szatni znajduje się obrazkowy regulamin korzystania z urządzeń na placu zabaw, do którego nauczyciele odwołują się przed wyjściem do ogrodu.

Podczas zabaw nie zaobserwowano agresywnych zachowań dzieci. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci. Nauczycielki organizują pogadanki na temat bezpieczeństwa z udziałem przedstawicieli policji, straży pożarnej. Dla poprawy bezpieczeństwa, w przedszkolu prowadzone są ćwiczenia ewakuacyjne. Wymieniono też urządzenia ogrodowe z drewnianych na plastikowe. Pracownicy uważają, że łazienka i plac zabaw, to miejsca, gdzie czasami zdarzają się niewłaściwe zachowania dzieci, ale nauczyciele i inni dorośli, szybko na nie reagują. Ich zdaniem, przejawem poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu jest to, że przedszkolaki są wesołe, radosne, czują się swobodnie, nie zdarzają się wypadki, czasami nie chcą iść do domu. Respondenci dodali, że dzieci przed przyjściem do przedszkola mogą zwiedzić całą placówkę, biorąc udział w Dniu Otwartym.

Podczas wszystkich obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele w każdej sytuacji dbali o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci, a przedstawiciel organu prowadzącego powiedział, że dyrektor systematycznie składa informacje o przeglądach technicznych budynku.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci zachowują się zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu zasadami.

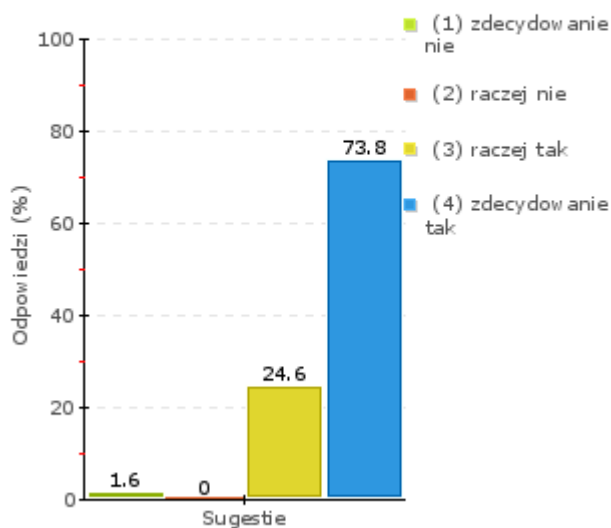
Zdecydowana większość rodziców wskazała, że dzieci w przedszkolu są jasno informowane jakich zasad postępowania należy przestrzegać (wykres 1j).

Zdaniem pracowników niepedagogicznych, dzieci znają zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu, nauczyciele odwołują się do nich np. podczas zabaw w ogrodzie. W grupach przedszkolnych obowiązują "Kodeksy przedszkolaka", jak również wykorzystywane są tablice motywacyjne do utrwalania zasad poprawnego zachowania. Nauczyciele prowadzą z dziećmi rozmowy, tłumaczą.

Podczas wywiadu, dzieci wskazały co wolno, a czego nie wolno robić w przedszkolu. Powiedziały, że wolno się bawić, uczyć, przynosić swoje zabawki, pomagać innym i pani, a nie wolno popychać się, krzyżeć, bić, biegać po schodach, wychodzić z sali, mówić brzydkie słowa. Ponadto dodały, że w przedszkolu "jest kodeks i trzeba go przestrzegać" oraz, że można zbierać punkty za dobre zachowanie i dostać "super języka". Podczas obserwacji zajęć zauważono, że dzieci wspólnie się bawią, wzajemnie sobie pomagają, potrafią się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadań lub zabawy. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują spójne działania wychowawcze służące przestrzeganiu przez dzieci ogólnie przyjętych zasad zachowania.

Nauczyciele wzmacniają zachowania pożądane swoich podopiecznych głównie poprzez odwoływanie się do przykładów z literatury dziecięcej (bajki z morałem), uczą piosenek z użyciem słów dziękuję, przepraszam, stosują nalepki (serduszka) na ubrania i tablice motywacyjnej. W sytuacjach niepożądanych prowadzą z dziećmi rozmowy indywidualne, rozmawiają z rodzicami, skłaniają do przeproszenia i przemyślenia swojego zachowania.

Rodzice i pracownicy niepedagogiczni podają, że nauczyciele dbają o to, żeby dzieci zachowywały się w sposób zgodny z obowiązującymi zasadami. Nauczyciele przypominają dzieciom zasady i normy, nagradzają zachowania poprawne. Rodzice dodają, że panie w sposób konsekwentny egzekwują zachowania pożądane. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele wzmacniali zachowania zgodne z przyjętymi normami społecznymi. Nie zauważono zachowań niewłaściwych.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu prowadzone są różnorodne działania kształtujące postawę odpowiedzialności dzieci.

Nauczyciele, aby nauczyć dzieci odpowiedzialności, wspólnie z nimi tworzą Kodeksy Grupowe. W starszych grupach tworzony jest "Kodeks Przedszkolaka". Prowadzą rozmowy w kręgu, będące próbą oceny zachowań dzieci, wykorzystują do rozmów historyjki obrazkowe, bajki, wiersze, piosenki, scenki sytuacyjne, dramę, realizują program ochrony zdrowia psychicznego "Przyjaciele Zippiego", organizują Dzień Życzliwości, Dzień Przyjaciela. Ponadto okazją do nauki odpowiedzialności są wyjścia do miejsc kultury, użyteczności publicznej, obchody urodzin dzieci w przedszkolu. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w niektórych sytuacjach stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Nauczyciele monitorują i modyfikują podejmowane działania wychowawcze.

Według nauczycieli, działania wychowawcze prowadzone w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i zachowań dzieci. Na prośbę rodziców zmodyfikowano regulamin bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym, zmieniono formę "Kodeksu przedszkolaka" z ustnej na obrazkową i tekstową, podpisaną przez dzieci odręcznie wykonanymi buźkami bądź imionami, poszerzono współpracę przedszkola z rodzicami o wyjazdy integracyjne, wspólne wycieczki, kolonię sportową oraz warsztaty z udziałem specjalistów spoza przedszkola np. psychologa z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Ponadto zmodyfikowano system nagród i kar poprzez wprowadzenie tablic motywacyjnych, wręczanie nagrody na koniec miesiąca, poszerzono działania ekologiczne o segregację śmieci i zbiórkę baterii. Ze względu na trudności adaptacyjne dzieci, które pierwszy

raz przychodzą do przedszkola, oprócz Dni Otwartych organizowanych w maju, wprowadzono w sierpniu "Dni adaptacyjne". Dyrektor dodał, że monitoring działań wychowawczych w przedszkolu, prowadzony jest poprzez obserwację zachowań dzieci, prowadzenie rozmów i ankietowanie rodziców, analizę osiągnięć dzieci, diagnozę gotowości szkolnej, analizę przestrzegania zasad bezpieczeństwa, składanie przez nauczycieli sprawozdań z realizacji planów wychowawczych.

Zdaniem dyrektora najistotniejszymi potrzebami wynikającymi z monitoringu działań wychowawczych jest modyfikacja procedur bezpieczeństwa oraz doskonalenie kadry pedagogicznej.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice i nauczyciele wspólnie analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych, zmierzających do eliminowania niepożądanych i wzmacniania pozytywnych zachowań.

Rodzice podali, że są włączani do analizy i modyfikacji działań wychowawczych głównie podczas zebrań grupowych, rozmów bieżących w trakcie codziennych kontaktów. Nauczyciele zachęcają rodziców do wyrażania opinii na temat działań wychowawczych podczas konsultacji indywidualnych, przeprowadzając ankiety, sondaż diagnostyczny dotyczący bezpieczeństwa. Ponadto rodzice mają możliwość wypowiedzenia się na temat funkcjonowania placówki poprzez zostawienie informacji w skrzynce umieszczonej przy bramce wejściowej do przedszkola.

Dyrektor podał przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. Odbywa się ona w czasie zebrań grupowych, rozmów indywidualnych, ankietowania, zebrań Rady Rodziców. Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu, rodzice oceniają jako skuteczne. Efekty pracy przedszkola rodzice zauważają m.in. obserwując zachowania swoich dzieci. Nie widzą potrzeby zmian tych działań, gdyż nauczyciele spełniają indywidualne ich potrzeby i wykorzystują do pracy bieżącej informacje przekazywane przez rodziców.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele w małym stopniu stwarzają sytuacje, w których dzieci mają możliwość wykazania się odpowiedzialnością w działaniu.

Dzieci powiedziały, że w przedszkolu opiekowały się i obserwowały zwierzątko - patyczaka.

Podczas zajęć zaobserwowano, że dzieci samodzielnie wykonywały polecenia nauczyciela, natomiast tylko w niektórych sytuacjach miały pozostawioną przestrzeń do samodzielności, wyboru sposobu w jaki będą pracowały, wyboru zabawy i doboru kolegów. W salach, w których prowadzone są zajęcia znajdują się kodeksy grupowe w postaci obrazków i plakatów. Dodatkowo obrazkowy regulamin zachowań w ogrodzie przedszkolnym, znajduje się w szatni i przy bramce wejściowej na plac zabaw. Nauczyciele tylko w niektórych sytuacjach odwoływali się do zasad obowiązujących w przedszkolu, gdyż sytuacje problemowe pojawiały się sporadycznie.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci oraz prowadzi działania edukacyjne zmierzające do ich zaspokajania. Z informacji uzyskanych od rodziców wiadomo, że nauczyciele wierzą w możliwości dzieci i zapewniają im odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci oraz prowadzi działania w celu ich zaspokajania.

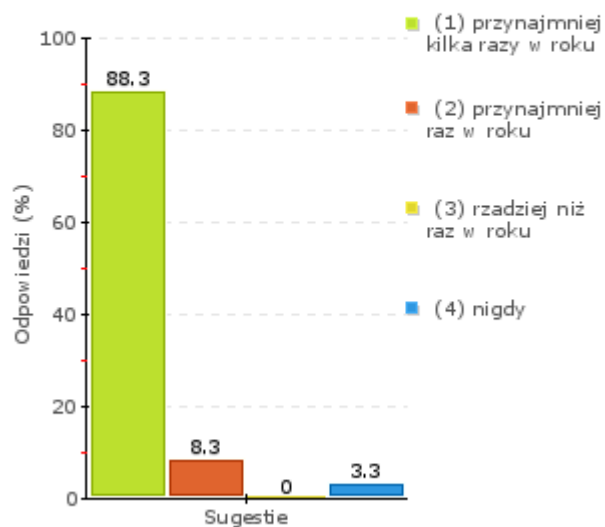
Z informacji uzyskanych od nauczycieli wiadomo, że w przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele wymienili, że prowadzą obserwacje dzieci w różnych sytuacjach, analizują wytwory ich twórczości, pozyskują informacje od rodziców, prowadzą diagnozy. Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb dzieci zaliczyli: potrzebę ruchu, bezpieczeństwa, akceptacji, samorealizacji, potrzeby poznawcze.

Dyrektor wskazał, że w roku szkolnym 2013/2014 rozpoznano 26 dzieci potrzebujących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Dwoje dzieci ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jak wynika z przedstawionej przez dyrektora dokumentacji, przedszkolaki wymagają pomocy ze względu na: zaburzenia emocji, percepcji słuchowej i wzrokowej, niezręczności ruchowej, nadpobudliwości, zaburzeń mowy i myślenia. W bieżącym roku szkolnym, rozpoznano 9 dzieci wymagających wsparcia, w tym 4 dzieci ze względu na wadę wymowy oraz 2 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W przedszkolu zapewniono pomoc dzieciom w postaci zajęć rewalidacyjnych, pomocy specjalistów (logopedy, psychologa), realizacji programu promocji zdrowia psychicznego "Przyjaciele Zippiego", prowadzenia zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej (bajki z morałem) oraz historyjek obrazkowych.

Zdecydowana większość rodziców wskazała, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są adekwatne działania edukacyjne zmierzające do zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że w przedszkolu prowadzone są działania mające na celu zaspokajanie rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Są to m.in.: ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe, bajkoterapia, muzykoterapia oraz ćwiczenia relaksacyjne. Ponadto zapewniają dzieciom kontakt z kulturą i sztuką poprzez wycieczki, zwiedzanie muzeów i wystaw. Dodatkowo w celu wzbogacania wiedzy i rozwijania kompetencji społecznych, organizują udział dzieci w konkursach, przeglądach oraz w imprezach miejskich tj. Gryfiada, Dzień Flagi, Orszak Trzech Króli. Dyrektor dodał, że w przedszkolu prowadzone są zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne i terapii logopedycznej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz praca indywidualna z dzieckiem zdolnym.

Według rodziców nauczyciele podczas pracy z dziećmi uwzględniają ich potrzeby i możliwości. Zachęcają dzieci do rozwoju ich zdolności i zainteresowań poprzez udział w konkursach, występach. Dają rodzicom wskazówki i pomoce do pracy w domu np. ćwiczenia poprawiające sprawność manualną.

Nauczyciele podczas wywiadu po przeprowadzonych zajęciach potwierdzili, że w celu zaspokojenia rozpoznanych potrzeb dzieci wykorzystali: elementy edukacji kinezylogicznej, ćwiczenia grafomotoryczne, doskonalące wrażliwość słuchową, sprawność ruchową (ćwiczenia z przyborami).

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami w celu zaspokajania potrzeb dzieci.

Dyrektor wskazał instytucje, z którymi współpracuje przedszkole. Są to Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdnicy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Świdnicy, Sekcja Oświaty przy Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Świdnicy. W jego opinii współdziałanie z tymi instytucjami ma na celu organizowanie:

- przesiewowych badań słuchu;
- szkoleń nauczycieli oraz warsztatów dla rodziców;
- spotkań i konsultacji z psychologiem, logopedą dla nauczycieli i rodziców;
- udzielania porad rodzicom oraz pomocy materialnej;
- poradnictwa zdrowotnego dla rodziców (ulotki, broszurki);
- realizacji programów prozdrowotnych np. "Zdrowym być to zdrowo żyć", "Czyste powietrze wokół nas", "Nie pal przy mnie".

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie zaobserwowano żadnych przejawów dyskryminacji.

Dyrektor i nauczyciele podali, że na terenie przedszkola nie występują przejawy dyskryminacji. Zwrócili uwagę, że podczas zajęć, prowadzą z dziećmi rozmowy związane z przestrzeganiem ustalonych norm, a także odwołują się do poszanowania wszystkich ludzi, bez względu na wygląd, przekonania i zachowania. Nauczyciele uczestniczą z dziećmi i rodzicami w różnych akcjach charytatywnych. Dyrektor dodał, że przedszkolaki chętnie nawiązują kontakty i przyjaźnie z innymi dziećmi.

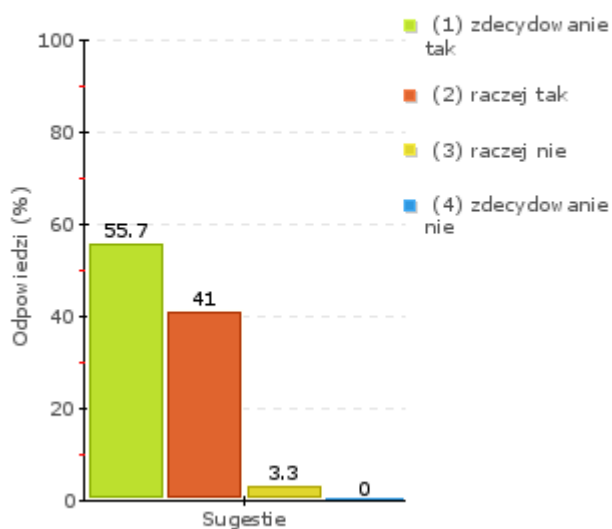
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy nauczyciele zapewniają dzieciom odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. Wierzą w ich możliwości.

Zdecydowana większość rodziców wskazuje, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Również zdaniem większości rodziców, ich dzieci mogą liczyć na wsparcie przedszkola w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz pokonywaniu trudności (wykres 2j i 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

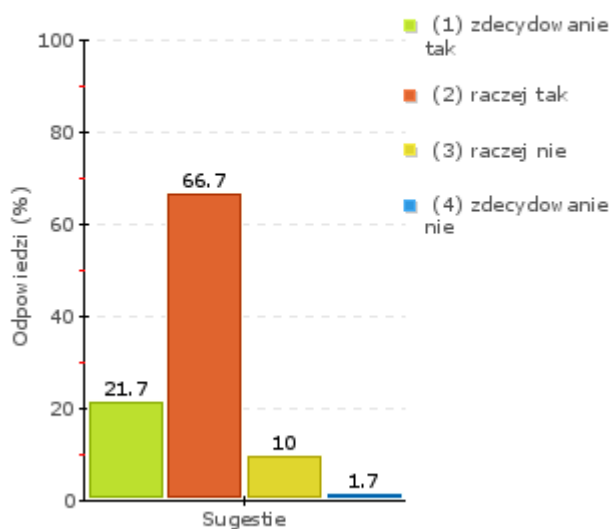
Liczebność: 61



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

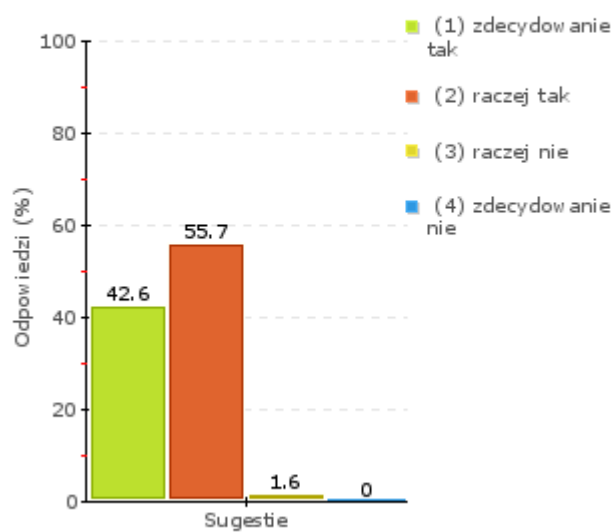
Liczebność: 61



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 61



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne, doskonałą stosowane metody i formy, rozwią

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych.

W opinii dyrektora i nauczycieli, ich wspólne działania dotyczą trzech etapów: planowania, realizacji oraz analizowania procesów edukacyjnych. Na etapie planowania nauczyciele wspólnie zgłaszają wnioski i pomysły, określają cele, wyznaczają kierunki pracy, ustalają skład zespołów zadaniowych odpowiedzialnych za wykonanie konkretnego zadania, tworzą harmonogramy, a także dobierają metody i narzędzia. W trakcie realizacji zadań nauczyciele dzielą się czynnościami i określają termin ich wykonania. Po zrealizowanym zadaniu, razem dokonują podsumowania oraz określają wnioski. Oprócz tego wszyscy nauczyciele przedszkola, angażują się w organizowanie uroczystości przedszkolnych np. Jasełek, wycieczek dla wszystkich dzieci, a także modyfikację działań np. związanych z próbą ewakuacją.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Wspólne działania nauczycieli pozwalają skutecznie rozwiązać pojawiające się problemy.

Dyrektor i nauczyciele wskazali przykłady problemów, które wspólnie rozwiązali. Dotyczyły one organizacji uroczystości przedszkolnych np. wigilii grupowych, pożegnania przedszkola. W uroczystościach tych brała udział coraz większa liczba chętnych. Dlatego wspólnie ustalono, że będą one odbywać się w sali teatralnej Świdnickiego Ośrodka Kultury. W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas zabaw w ogrodzie, postanowiono opracować obrazkowy kodeks zachowań, który znajduje się w szatni oraz przy wejściu do ogrodu. Kolejny przykład wspólnego rozwiązania problemu dotyczył czystości dzieci. Przy współpracy wszystkich nauczycieli i instytucji wspomagających, udało się zażegnać ten problem. Dyrektor podkreślił, że nauczyciele wspierają się również podczas trudnych sytuacji pedagogicznych, do których zaliczył np. udzielenie pomocy dziecku z wadą wymowy.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

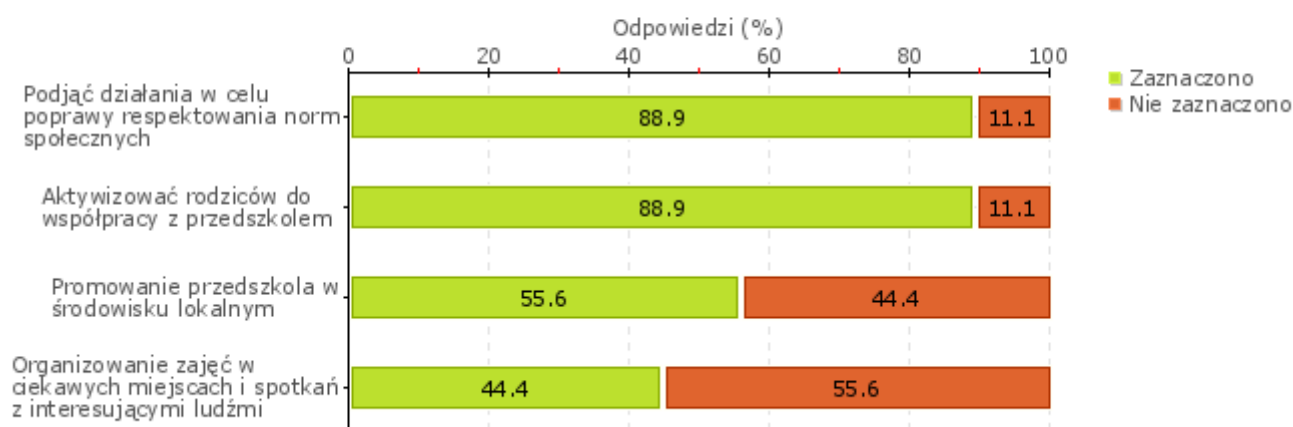
Nauczyciele współpracują ze sobą w trakcie prowadzenia ewaluacji. W ten sposób pozyskane wyniki wykorzystują do doskonalenia własnej pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele, wyrazili opinię, że służą pomocą i korzystają z pomocy innych, podczas ewaluacji własnej pracy. Wzajemna pomoc odbywa się głównie poprzez konsultacje, wymianę doświadczeń, materiałów, pomocy, wspólne planowanie działań np. ustalanie harmonogramu współpracy ze środowiskiem, przygotowanie narzędzi, opracowanie raportu, formułowanie wniosków i rekomendacji. Przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, wykorzystanych przez nauczycieli w pracy, obrazuje wykres 1o. Na podstawie tych wniosków, nauczyciele zaplanowali wspólne działania, do których zaliczyli:

- organizowanie wycieczek w ciekawe miejsca np. do Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu, nadleśnictwa, EksploraParku w Wałbrzychu;
- zapraszanie ciekawych gości wykonujących różne zawody np. policjant, piekarz, ogrodnik, leśnik, pisarka;
- wprowadzenie tablicy motywacyjnej, dyplomów, nagród rzeczowych, pochwał;
- proponowanie warsztatów dla rodziców, wspólnych zajęć i imprez m.in. Rajd Pieczonego Ziemniaka (po Przełęczu Walimskiej);
- rozbudowanie strony internetowej, umieszczanie artykułów w prasie lokalnej, zapraszanie mediów na uroczystości przedszkolne.

Proszę podać przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, które Pan/i wykorzystał/a we własnej pracy. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach, ich celowości i wartości. Informacje przekazywane środowisku lokalnemu, w tym rodzicom, są spójne z koncepcją pracy przedszkola. Udział w projektach edukacyjnych i uroczystościach ogólnomiejskich, włączanie się w akcje charytatywne, organizowanie Festynów Rodzinnych oraz podejmowanie wielu innych działań powoduje, że przedszkole jest pozytywnie postrzegane przez społeczność lokalną.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie upowszechnia informacje o wartości realizowanych działań.

Przedszkole działa w oparciu o koncepcję opracowaną na lata 2012 - 2017. Stanowi ona odrębny dokument i zawiera wizję i misję przedszkola oraz planowane działania: programowe, organizacyjne i materialne. W koncepcji określone zostały zadania na poszczególne lata szkolne, opatrzone hasłem: rok szkolny 2012/2013 "Dziecięca ekspresja werbalna", rok szkolny 2013/2014 "Mali odkrywcy", 2014/2015 "Matematyka z Fantazją", 2015/2016 "Dbamy o swoje bezpieczeństwo i innych", 2016/2017 "Muzyka i ja". Do koncepcji dołączone są:

1. Plan współpracy z rodzicami na bieżący rok szkolny dla każdej grupy oddzielnie.
2. Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej na bieżący rok szkolny opracowany na podstawie priorytetów MEN, KO i wniosków z ewaluacji wewnętrznej.
3. Plan współpracy ze środowiskom na każdy rok szkolny.
4. Plan uroczystości przedszkolnych w danym roku szkolnym.
5. Plan nadzoru pedagogicznego.
6. Roczny plan pracy przedszkola.
7. Harmonogram działań wynikających z programu zdrowotnego.

Dyrektor i nauczyciele do najważniejszych działań realizujących koncepcję pracy przedszkola zaliczyli:

organizowanie wycieczek edukacyjnych np. do Muzeum KUPIECTWA, ExploraParku w Wałbrzychu, Muzeum Kolejnictwa w Jaworzynie Śląskiej, spotkań z przedstawicielami służb mundurowych oraz integracyjnych np. z seniorami, uroczystości przedszkolnych, angażowanie rodziców do realizacji działań proponowanych przez przedszkole, stwarzanie warunków do nabywania przez dzieci umiejętności zgodnych z ich możliwościami rozwojowymi, kształtowanie pozytywnego systemu wartości oraz postaw prospołecznych opartych na empatii i tolerancji, wyrabianie nawyku zdrowego stylu życia i umiejętności unikania zagrożeń, rozwijanie wiary we własne możliwości, uczenie samodzielności w pokonywaniu trudności.

O głównych założeniach koncepcji pracy przedszkola, ofercie edukacyjnej, osiągnięciach dzieci, planowanych uroczystościach, procedurach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz organizacji pracy, dyrektor informuje organ prowadzący, rodziców i partnerów placówki.

W Informacjach umieszczanych m.in. na stronie internetowej przedszkola, plakatach, banerach oraz prasie lokalnej jest określony cel i efekty podejmowanych działań. W ostatnim roku szkolnym, środowisko lokalne dowiedziało się o wynikach naboru do przedszkola, osiągnięciach dzieci w konkursach i zawodach sportowych oraz uroczystościach organizowanych w placówce. Rodzice i partnerzy wskazali sposoby pozyskiwania informacji o działaniach przedszkola. Zaliczyli do nich tablice informacyjne (przy wejściu głównym i w szatni), kontakt osobisty, sms-owy i e-mailowy z nauczycielami, stronę internetową placówki. Dodali, że każde działanie ma wskazany cel.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole systematycznie prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć oraz podejmowanych działaniach.

Działania promujące wartość edukacji, przedszkole kieruje do rodziców dzieci do niego uczęszczających, partnerów oraz społeczności lokalnej. Dyrektor, rodzice, przedstawiciel organu prowadzącego oraz partnerzy są zdania, że przedszkole pokazuje lokalnemu środowisku, jakie korzyści odnoszą dzieci z uczęszczania do tej placówki. Odbywa się to najczęściej poprzez umieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola i w prasie lokalnej oraz podczas:

- Festynów Rodzinnych, w których, oprócz dzieci i rodziców, uczestniczą lokalni mieszkańcy;
- imprez ogólnomiejskich takich jak np.: Gryfiada Świdnicka, Orszak Trzech Król, Dni Świdnicy, Przegląd Kolędniczy;
- dni otwartych przedszkola;
- włączanie się do akcji charytatywnych np. zbiórka żołądź i kasztanów, baterii, nakrętek, karmy i środków czystości;
- udział w projektach organizowanych przez miejskie szkoły podstawowe.

Do korzyści odnoszonych przez dzieci, respondenci zaliczyli wszechstronny rozwój, nabywanie wiedzy, samodzielności i pewności siebie, dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, rozwój zainteresowań i zdolności.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Rodzice i partnerzy wyrażają pozytywne opinie na temat pracy przedszkola.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że partnerzy przedszkola, podczas zapraszania do podjęcia współpracy, są informowani o konkretnych celach i przewidywanych osiągnięciach wspólnych działań. Dodał, że przedstawiciele lokalnego środowiska, za pomocą strony internetowej przedszkola, są zapoznawani z głównymi założeniami koncepcji pracy. Partnerzy i rodzice, do głównych założeń pracy przedszkola zaliczyli:

- zapewnienie samodzielności i bezpieczeństwa;
- współpracę z rodzicami i miejskimi szkołami podstawowymi;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli;
- przygotowanie dzieci do kolejnego etapu edukacji;
- wyposażanie dzieci w podstawowe umiejętności;
- przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym;
- uczenie tolerancji, empatii, wrażliwości na inność;
- wspieranie w rozwijaniu zainteresowań;
- integrację międzypokoleniową.

Przedstawiciel organu prowadzącego dodał jeszcze współpracę ze środowiskiem.

Przedstawione założenia, w opinii respondentów, są zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego i dają dzieciom dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole (przekroczenia progu szkoły podstawowej). Dodali, że dzieci i rodzice są włączani do aktywnego spędzania wolnego czasu, a współpraca między rodzicami przenosi się na kolejny etap edukacji.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca rodziców z placówką na rzecz rozwoju dzieci jest adekwatna do potrzeb rozwojowych przedszkolaków. Rodzice mają możliwość wyrażania opinii na temat pracy przedszkola, są zachęceni do zgłaszania własnych pomysłów. Udział rodziców we współdecydowaniu w sprawach przedszkola, nie jest powszechny i dotyczy najczęściej spraw organizacyjnych. W opinii rodziców, nauczyciele realizują niektóre ich pomysły. Przeprowadzone badanie wskazuje na niewielką partycypację rodziców w inicjowanie oraz realizację zadań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice dzielą się spostrzeżeniami na temat pracy przedszkola, a nauczyciele wykorzystują je do planowania pracy.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i rodziców wynika, że opinie na temat działalności przedszkola, rodzice mogą przekazywać podczas zebrań, indywidualnych i nieformalnych kontaktów, wycieczek, uroczystości i imprez przedszkolnych. Rodzice mogą również podzielić się swoimi spostrzeżeniami w przeprowadzanych ankietach lub umieścić je w skrzynce przy wejściu do przedszkola (wykres 1w).

Odpowiedzi rodziców na pytanie ankiety "Czy opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola?" obrazuje wykres 1j.

Wśród przykładów działań, wskazanych przez dyrektora, nauczycieli oraz rodziców, zrealizowanych w przedszkolu w wyniku opinii rodziców, znalazły się:

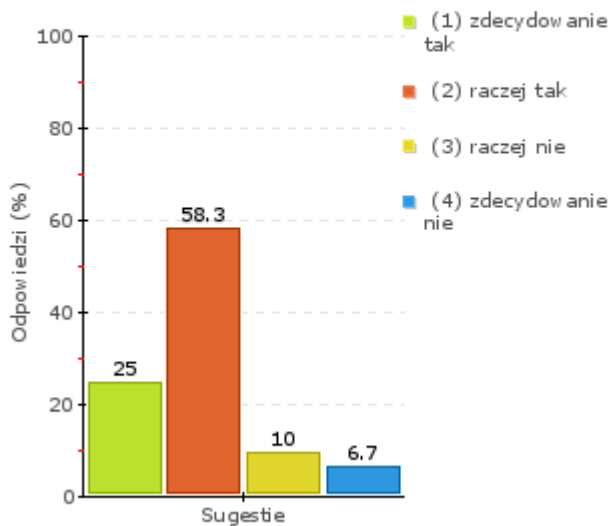
- wycieczka do EksploraParku w Wałbrzychu;
- warsztaty dla rodziców "Jesienne harce", "Wróżby andrzejkowe", "Zdrowe żywienie", "Dzień Piernika";
- albumy z wyjazdów integracyjnych oraz pożegnania przedszkola;
- loteria książkowa podczas Festynu Rodzinnego;

- zmiana godziny otwarcia przedszkola;
- rodzaje zajęć dodatkowych np. gimnastyka korekcyjna;
- godziny posiłków (przerwa pomiędzy daniami obiadu);
- modyfikowanie jadłospisu zgodnie z oczekiwaniami rodziców;
- doposażanie ogrodu przedszkolnego w ławki, altankę, sprzęt dla dzieci najmłodszych (baszta, zjeżdżalnia);
- warsztaty dla nauczycieli w Ośrodku Terapii Rodzin Dzieci z Wada Słuchu "Orator" we Wrocławiu.

Z obserwacji przedszkola wynika, że na tablicy informacyjnej dla rodziców, przy drzwiach głównych, znajduje się prośba o umieszczanie wniosków i opinii dotyczących funkcjonowania placówki w skrzynce pocztowej, przy furtce wejściowej.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

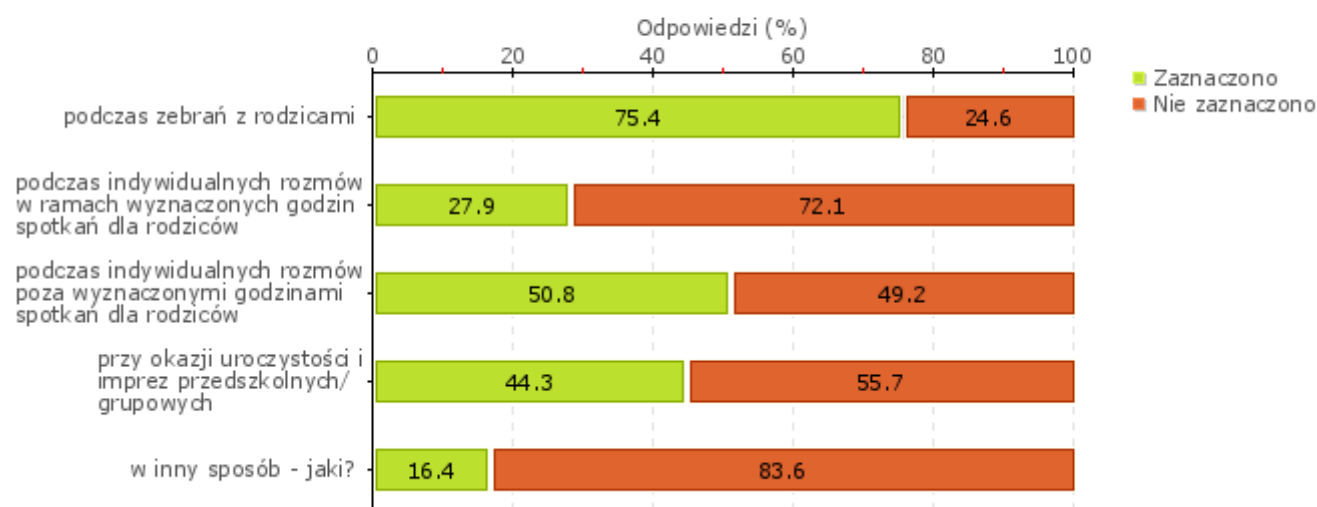
Liczebność: 61



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 61



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

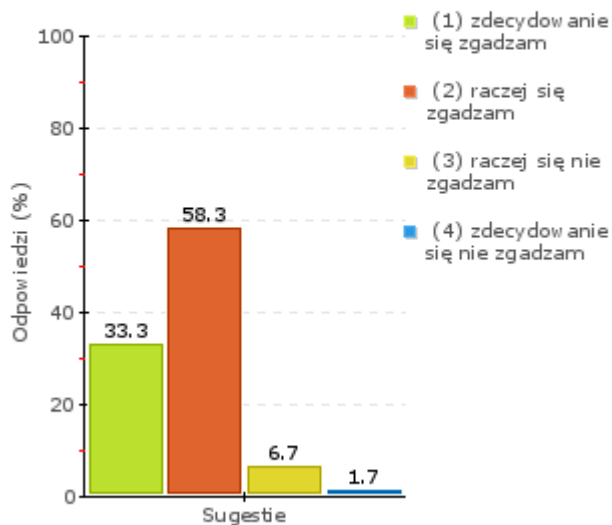
W przedszkolu podejmuje się szereg działań we współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice są włączani w prace przedszkola podczas organizowania wycieczek, wyjazdów integracyjnych, warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi, uroczystości i imprez przedszkolnych, a także indywidualnej pracy z dziećmi mającymi trudności.

W opinii rodziców przedszkole wskazuje możliwości rozwoju ich dzieci (wyk. 1j) oraz wspiera ich w wychowywaniu dzieci poprzez zwracanie uwagi na występujące nieprawidłowości w rozwoju, wskazywanie instytucji udzielających pomocy, organizowanie warsztatów, wymienianie się informacjami. Działania podejmowane przez przedszkole są dla rodziców przydatne, ponieważ pomagają ustalić granice i zasady postępowania także w domu, pozwalają lepiej poznać możliwości dzieci i ułatwiają podejmowanie ważnych decyzji. Rodzice dodali, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań i uzdolnień (wykres 2j).

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

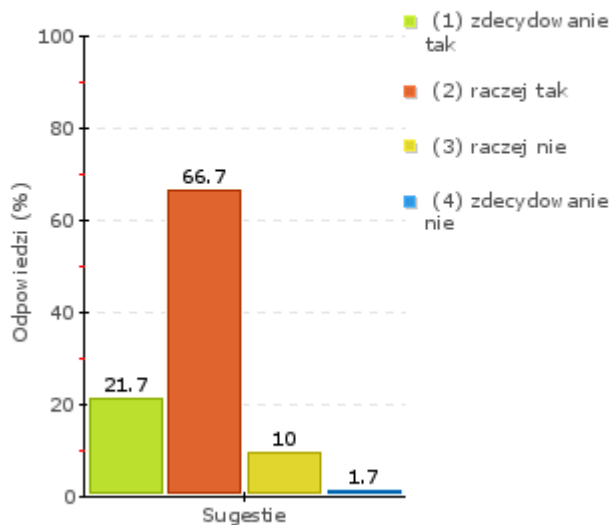
Liczebność: 61



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 61



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu.

Wpływ rodziców na to, co dzieje się w przedszkolu obrazuje wykres 1j. Wskazuje on grupę rodziców (26/61), którzy nie czują się współodpowiedzialni za sprawę przedszkola.

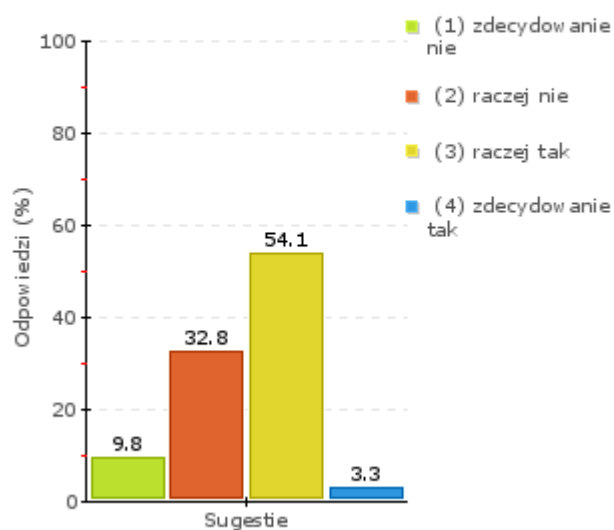
Do decyzji, na które rodzice mieli największy wpływ dyrektor zaliczył:

- wprowadzenie systemu motywacyjnego dla dzieci;
- wykonanie obrazkowego regulaminu korzystania z urządzeń w ogrodzie;
- zmianę godzin otwarcia przedszkola;
- wzbogacenie wyposażenia ogrodu;
- miejsca wycieczek;
- zainstalowanie zamka magnetycznego w bramie wejściowej;
- wnoszenie opłat za przedszkole w formie elektronicznej.

Wypowiedzi rodziców w tej samej kwestii obrazuje wykres 1w.

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

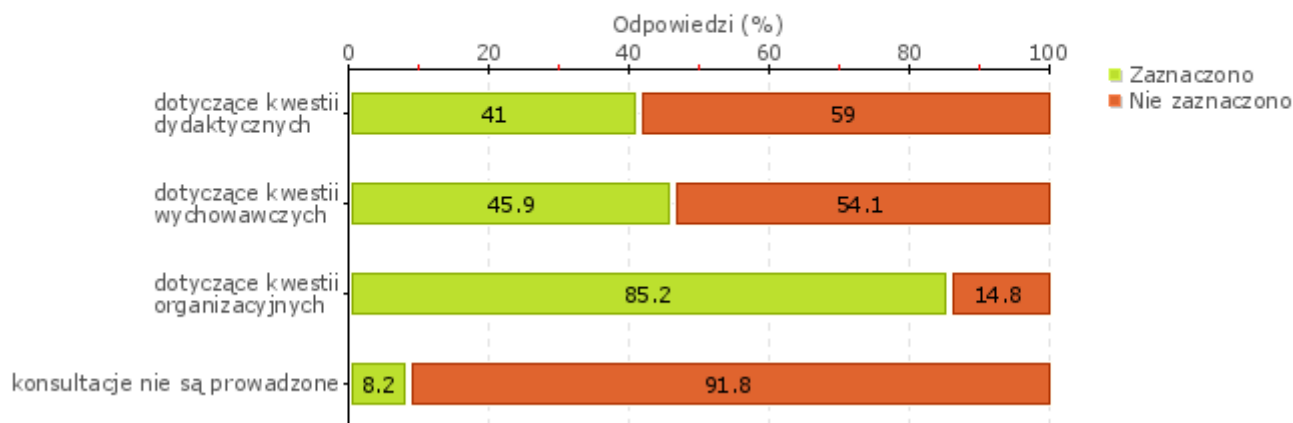
Liczebność: 61



Wykres 1j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 61



Wykres 1w

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice są zachęceni do zgłaszania swoich pomysłów przez dyrektora i nauczycieli przedszkola, lecz działania te są mało skuteczne.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i rodziców biorących udział w wywiadzie wynika, że w przedszkolu podejmowane są działania mające na celu zachęcenie rodziców do zgłaszania inicjatyw. Odbywa się to poprzez m.in. rozmowy indywidualne, przedstawianie korzyści, zapraszanie do udziału w uroczystościach przedszkolnych, organizowanie spotkań z Radą Rodziców, wręczanie podziękowań za podejmowane inicjatywy i dyplomów "Przyjaciel przedszkola".

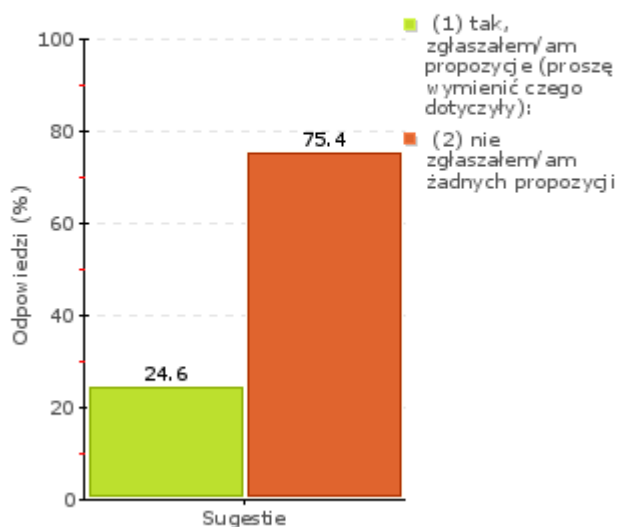
Dyrektor wskazał następujące przykłady inicjatyw rodzicielskich: likwidacja starej altanki, doposażenie placu zabaw po stronie ogrodu dla młodszych dzieci, organizacja kolonii sportowej dla absolwentów przedszkola, kiermasz książek, organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, wprowadzenie dystrybutorów wody.

3/4 ankietowanych rodziców podała, że w tym lub w poprzednim roku szkolnym nie zgłaszała żadnych propozycji (wykres 1j).

Przeprowadzone badanie wskazuje na niewielką partycypację rodziców w inicjowanie oraz realizację zadań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców, lecz w ich opinii, realizuje tylko niektóre zgłaszane pomysły.

Ponad połowa ankietowanych rodziców podała, że nie zgłaszali żadnych pomysłów (wykres 1j). 11 spośród 61 respondentów tej samej grupy jest zdania, że przedszkole realizuje tylko niektóre zgłaszane przez nich inicjatywy.

Rodzice wskazali przykłady własnych pomysłów zrealizowanych przez przedszkole, wśród których znalazły się imprezy przedszkolne, wycieczki, atrakcje podczas festynów, szkolenie kadry nauczycielskiej, odwiedzanie miejsc pracy wybranych rodziców. Dyrektor dodał jeszcze likwidację starej altanki i doposażenie ogrodu, organizację kolonii, zbiórkę maskotek i odzieży na rzecz Domu Małego Dziecka w Wałbrzychu oraz kiermasz książek.

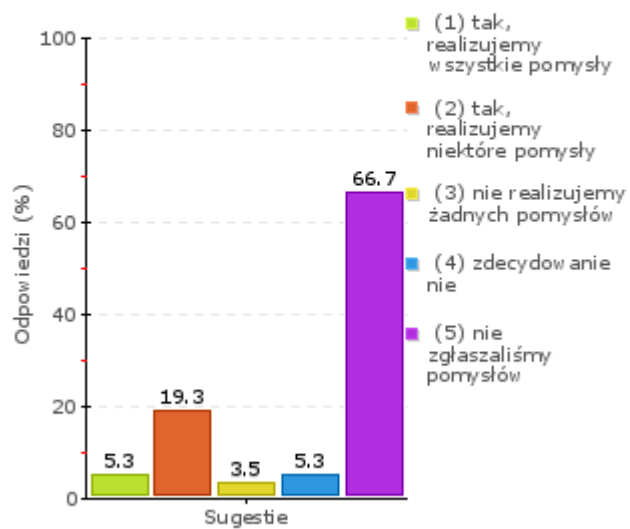
Dyrektor i rodzice do korzyści na rzecz rozwoju dzieci lub przedszkola wynikających z działań zainicjowanych przez rodziców zaliczyli:

- pozyskanie sprzętu (np. sokowirówka);
- poszerzanie wiedzy i umiejętności dzieci np. podczas wycieczek;
- stwarzanie możliwości pochwalenia się rodzicem lub/i rodzicom;
- pozyskanie nagród (fantów) podczas loterii na festynach;
- uatrakcyjnienie pobytu dzieci w przedszkolu;
- poznanie specyfiki niektórych zawodów;
- uczenie się otwartości;
- podnoszenie własnej wartości.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców, a realizowanie ich wskazuje na wymierne korzyści zarówno dla rozwoju dzieci jak i całego przedszkola.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa na ich wzajemny rozwój. Prowadzona współpraca wzbogaca rozwój dzieci, ich wiedzę, uwrażliwia na potrzeby innych oraz uczy zachowań patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb.

W odpowiedzi na potrzeby środowiska, zdaniem dyrektora, rodziców i przedstawiciela organu prowadzącego, nauczyciele zapewniają dzieciom opiekę, wyposażają je w wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole, włączają w akcje ekologiczne i charytatywne np.: zbieranie zabawek i odzieży dla podopiecznych Domu Małego Dziecka w Wałbrzychu, karmy i środków czystości dla Schroniska dla zwierząt w Dzierżoniowie, nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla Nicoli. Organizują wyjazdy integracyjne i kolonię sportową w Nowej Bystrzycy, biorą udział w projektach realizowanych przez szkoły podstawowe np. biorą udział we wspólnych zabawach sportowych, a także przygotowują uroczystości związane ze świętami religijnymi i świeckim np. Jasełka czy Dzień Babci i Dziadka.

Partnerzy przedszkola podkreślili, że placówka to miejsce spotkań integrujące rodziców i społeczność lokalną.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole systematycznie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, podejmuje działania na rzecz dzieci.

Z informacji pozyskanych od dyrektora i partnerów wynika, że we współpracy z licznymi podmiotami środowiska lokalnego, przedszkole uczestniczy w "Orszaku Trzech Króli", "Gryfiadzie Świdnickiej", podczas której prezentowane są scenki z historii i legend Świdnicy, "Rajdzie Pieczonego Ziemniaka", lekcjach bibliotecznych w Miejskiej Bibliotece Publicznej oraz licznych konkursach. Partnerzy dodali jeszcze wspólne spotkania z seniorami, Festyn Rodzinny, wycieczki do zakładów pracy, udział w programach profilaktycznych i zdrowotnych, a także szkolenia nauczycieli i rodziców.

Dzięki systematycznej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, takimi jak np. Świdnicki Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Młodzieżowy Dom Kultury, Szkoła Podstawowa nr 6 i 105 w Świdnicy, Przedszkole Integracyjne nr 16 w Świdnicy, Nadleśnictwo Świdnica, PSSE w Świdnicy sekcja oświaty zdrowotnej, służby mundurowe (policja, straż pożarna), dzieci rozwijają umiejętności komunikacyjne, społeczne, techniczne, a także postawy proekologiczne i prozdrowotne. Wspólnie realizowane działania mają na celu również promocję placówki.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści.

Do najważniejszych korzyści, jakie odnosi przedszkole ze współpracy ze środowiskiem, dyrektor i partnerzy zaliczyli:

- nabieranie nowych doświadczeń;
- pozyskiwanie nowych miejsc na rekreację;
- stwarzanie sytuacji sprzyjających pozyskiwaniu wiedzy przez dzieci w naturalnym środowisku;
- pozyskiwanie środków pozabudżetowych;
- pozyskiwanie informacji i ulotek o bieżących zagrożeniach zdrowotnych;
- wspieranie nauczycieli przez przedstawicieli policji np. w zakresie realizacji zadań profilaktyki zagrożeń.

Instytucje współpracujące z przedszkolem pozyskują uczestników własnych przedsięwzięć, a także wzajemnie wspierają się i poszerzają wiedzę dzięki wymianie informacji, wspólnym szkoleniom, spotkaniom, warsztatom. Przedszkole zapewnia także opiekę dzieciom w bezpiecznych warunkach oraz przygotowuje przyszłych uczniów. Rodzice podkreślili, że przedszkole na rzecz środowiska lokalnego organizuje festyny, uroczystości świąteczne, a także angażuje się w akcje charytatywne.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

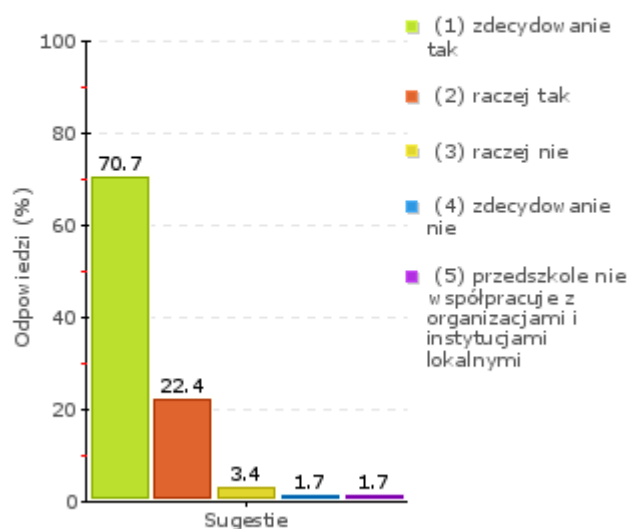
Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

W opinii dyrektora, nauczycieli i partnerów, współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami ze środowiska lokalnego ma wpływ na zaspokajanie ciekawości poznawczej dzieci (poznawanie przez doświadczanie), rozwijanie ich zainteresowań np. czytelniczych, altruizmu i empatii, przygotowanie do udziału w życiu społecznym, tworzenie coraz lepszych warunków lokalowych oraz wzbogacanie wyposażenia przedszkola.

54 spośród 61 ankietowanych rodziców jest zdania, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi, korzystnie wpływa na rozwój dzieci (wykres 1j). Dzięki tej współpracy dzieci stają się bardziej otwarte w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, zaspokajają swoje potrzeby (ruchu, uznania, prezentowania swoich umiejętności), nabierają pewności siebie, zaspokajają ciekawość świata, rozwijają umiejętności społeczne (wykres 1o).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

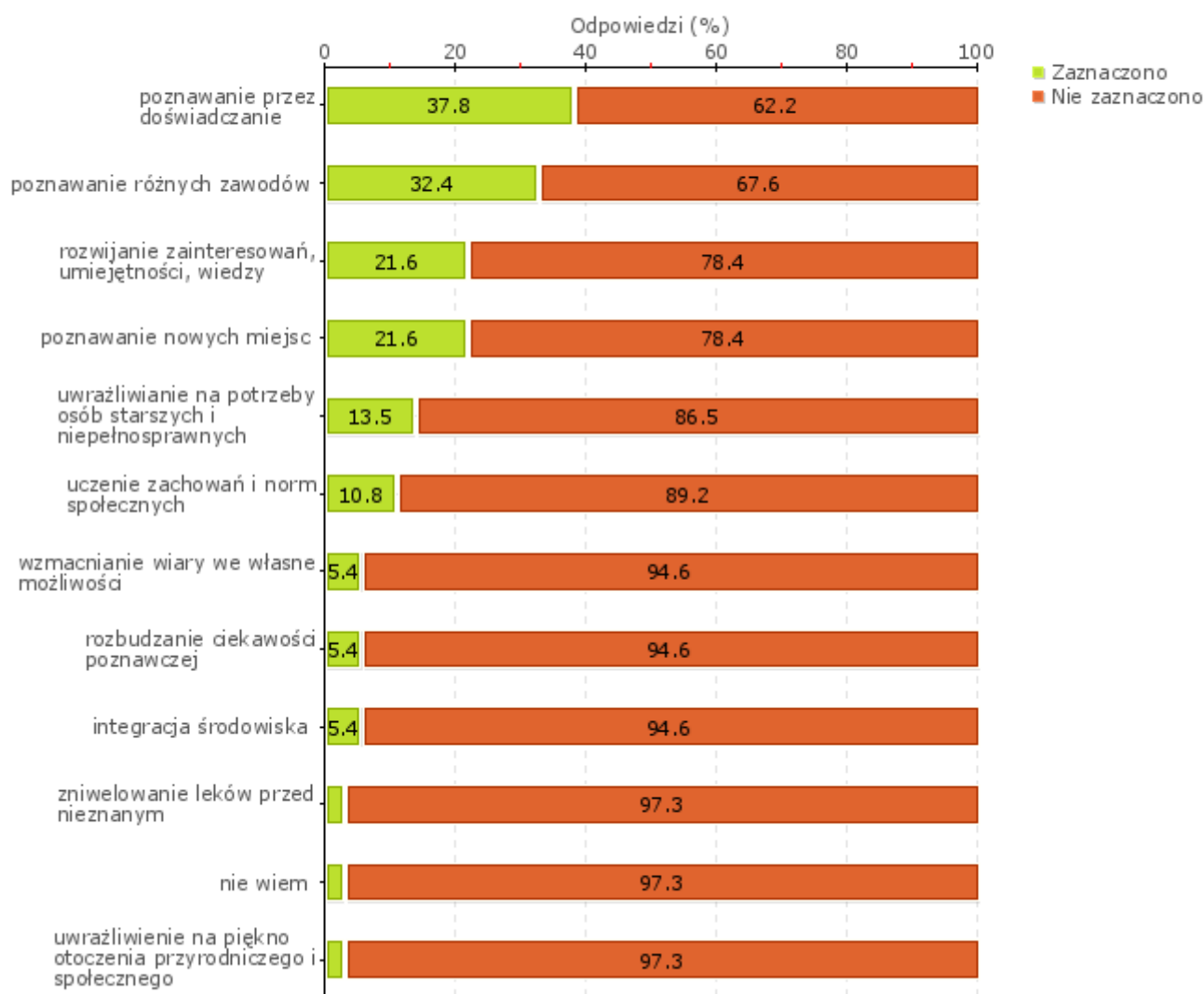
Liczebność: 61



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 37



Wykres 10

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, analizowanie prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych, dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, jest powszechne. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wychowawczo-dydaktycznej wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej, a także różnych badań edukacyjnych. Zdaniem dyrektora, pozyskiwane informacje z badania losów absolwentów, wykorzystywane są do planowania i modyfikowania własnej pracy oraz budowania więzi ze środowiskiem.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W przedszkolu powszechne jest analizowanie prowadzonych badań wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie i wykorzystywanie wewnętrznych badań do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej. Należą do nich m.in.: obserwacje, diagnoza gotowości szkolnej dzieci, analiza wytworów dziecięcych, sondaż, wywiady, ankiety, analiza dokumentacji (sprawozdań nauczycieli i kart obserwacji dzieci) oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane w pracy dydaktyczno - wychowawczej przez wszystkich nauczycieli.

W opinii nauczycieli, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, przyczyniły się do podjęcia m.in. takich działań jak:

- zorganizowanie zajęć w ciekawych miejscach (Nadleśnictwo Świdnica) oraz spotkań z interesującymi ludźmi;
- zapraszanie do przedszkola gości wykonujących różne zawody (np. sprzedawca, policjant, rolnik);
- rozbudowa strony internetowej przedszkola;
- umieszczanie artykułów w prasie lokalnej oraz zapraszanie mediów na uroczystości przedszkolne.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

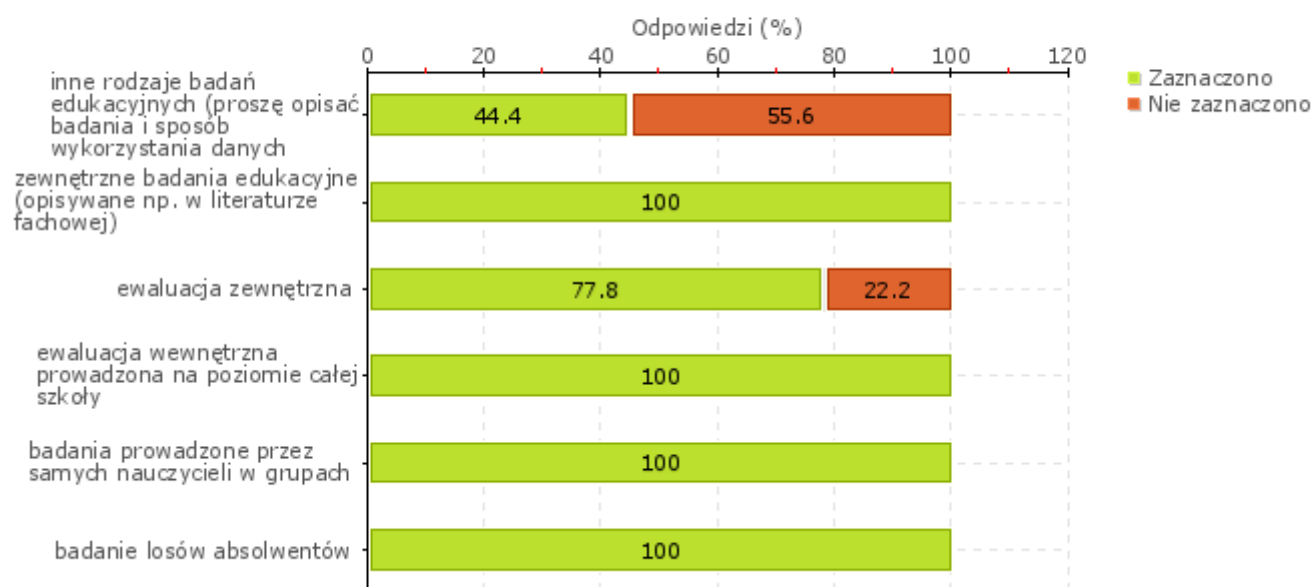
Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne typy analiz i badań edukacyjnych.

Rodzaje badań edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli w swojej pracy obrazuje wykres 1w.

Dyrektor dodał, że w planowaniu pracy wykorzystywane są wnioski i sugestie umieszczane w miesięczniku Doradca Dyrektora Przedszkola, oraz w projekcie systemowym Entuzjaści Edukacji prowadzonym przez Instytutu Badań Edukacyjnych. Na podstawie wniosków z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej zmodyfikowano plany pracy nauczycieli o wprowadzenie nowych formy oraz poszerzenie działań związanych z promocją przedszkola. Wyniki uzyskane z badań prowadzonych przez samych nauczycieli, są wykorzystywane do planowania pracy indywidualnej w zakresie dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb dzieci; planowania współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz oceniania talentów i uzdolnień dzieci. Dyrektor podkreślił, że w przedszkolu prowadzi się badanie losów absolwentów, z którego wyniki służą nauczycielom przede wszystkim do modyfikowanie własnej pracy i stałego podnoszenia jakości pracy przedszkola.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pań/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Wszyscy nauczyciele zbierają informacje o losach dzieci, które zakończyły edukację przedszkolną.

Informacje o losach absolwentów przedszkola, nauczyciele zbierają głównie poprzez ankietowanie rodziców i nauczycieli w szkoła podstawowych, prowadzenie rozmów bezpośrednich podczas uroczystości przedszkolnych, festynów, wyjazdów integracyjnych, kolonii sportowych, a także spotkań nieformalnych. Nauczyciele przedszkola prowadzą również zestawienie wyników współpracy przedszkola ze środowiskiem, gdzie znajduje się analiza udziału absolwentów w festynach, wyjazdach integracyjnych, Rajdzie Pieczonego Ziemniaka. Pozyskaną wiedzę o losach absolwentów nauczyciele wykorzystują do modyfikowania sposobu pracy, stałego podnoszenia kwalifikacji, promowania placówki, tworzenia więzi ze środowiskiem.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonaleniu zawodowemu oraz prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele organizują różne uroczystości i imprezy, warsztaty dla rodziców, stosują metody aktywizujące znane w pedagogice, dlatego też podejmowane działania nie można uznać za nowatorskie i innowacyjne. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki, a dyrektor podejmuje działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne, odpowiednio do jego potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

W przedszkolu zapewnia się warunki do rozwoju dzieci, na co ma wpływ wyposażenie sal oraz baza lokalowa.

Dyrektor i nauczyciele są zdania, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające lub bardzo dobre (wykres 1j). Podobne zdanie wyrazili ankietowani rodzice, co ilustruje wykres 2j. Przedstawiciel organu prowadzącego dodał, że wyposażenie i warunki lokalowe przedszkola są jego mocną stroną. Niewątpliwym atutem placówki jest duży ogród oraz położenie z dala od zgiełku miejskiego. Nadmienił, że jedynie mogłoby być więcej elementów na placu zabaw.

Dyrektor nadmienił, że budynek przedszkolny został adoptowany z przedwojennego budynku mieszkalnego. Jest on jednak dostosowany do obowiązujących przepisów p-poż. W stopniu wystarczającym zaspokajają potrzeby placówki. Wyposażenie w sprzęt i pomoce jest bardzo dobre. Zgłaszane w tym zakresie sugestie nauczycieli, są sukcesywnie zaspokajane. Słabą stroną wskazaną przez dyrektora jest brak sali rytmicznej (dotychczasowa sala rytmiki została zagospodarowana na rzecz dodatkowego oddziału).

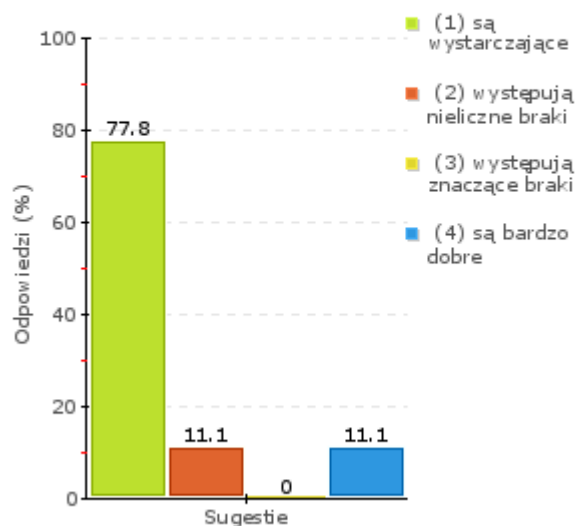
W poprzednim roku szkolnym dyrektor wnioskował do organu prowadzącego o wymianę wykładziny do oddziału IV oraz remont pralni i łazienki. Dzięki każdego roku otrzymywanym środkom finansowym na wyposażenie,

przedszkole zostało wzbogacone w m.in.: klocki i filmy edukacyjne o tematyce ekologicznej, dywan, szafy wnękowe w grupie I. Ponadto ze środków pozyskanych od sponsorów zakupiono laptopa, radia, sprzęt sportowy (krażki, pałeczki), projektor multimedialny, firanki, materiały biurowe. Środki zgromadzone podczas festynów mają zawsze konkretny cel zaproponowany przez rodziców np. sprzęt do ogrodu. Z prowizji ubezpieczenia zakupiono krzeselka do oddziału II oraz kolorową drukarkę.

Podczas obserwacji wszystkich zajęć zauważono, że wyposażenie przedszkola umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

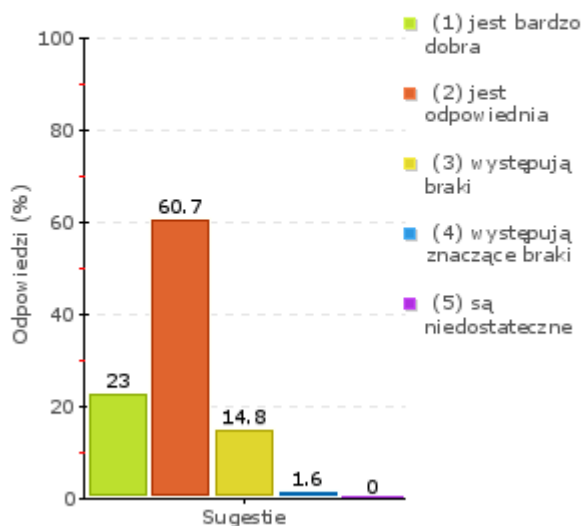
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 61



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz stwarza im warunki do pracy zespołowej.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że w przedszkolu zapewniono im możliwość pracy własnej i przygotowania do zajęć oraz zapewniono dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (wykres 1j), co ma odzwierciedlenie w obserwacji placówki.

Wszyscy nauczyciele deklarują swój udział, w ciągu ostatnich 12 miesięcy, w różnych formach doskonalenia zawodowego (wykres 1w).

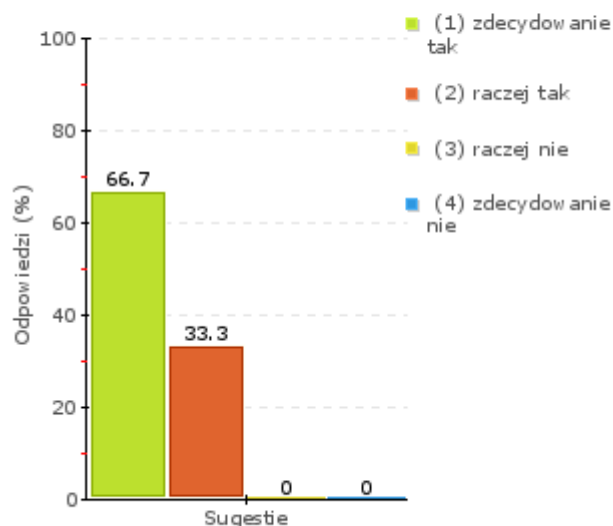
Dyrektor przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy (wykres 2j), dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (wykres 3j), zauważa i nagradza ich sukcesy (wykres 4j) oraz inspiruje do pracy zespołowej (wykres 5j). Nauczyciele mają również możliwość upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy (wykres 6j).

Dyrektor podał, że nauczyciele swoje kwalifikacje zawodowe poszerzają najczęściej podczas kursów i szkoleń zewnętrznych, obserwacji zajęć u innych nauczycieli, wspólnych szkoleń całej Rady Pedagogicznej. Dodał,

że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej głównie poprzez przydzielanie zadań zgodnie z ich kompetencjami, umiejętnościami, uzdolnieniami, okazywanie zadowolenia za wykonane zadania, dawanie swobody w realizowaniu przedsięwzięć, chwalenie za wszelkie inicjatywy (w tym też w zespole), wręczanie podziękowań, przyznawanie nagród dyrektora i wnioskowanie o nagrody prezydenta miasta, a także różnicowanie dodatku motywacyjnego.

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

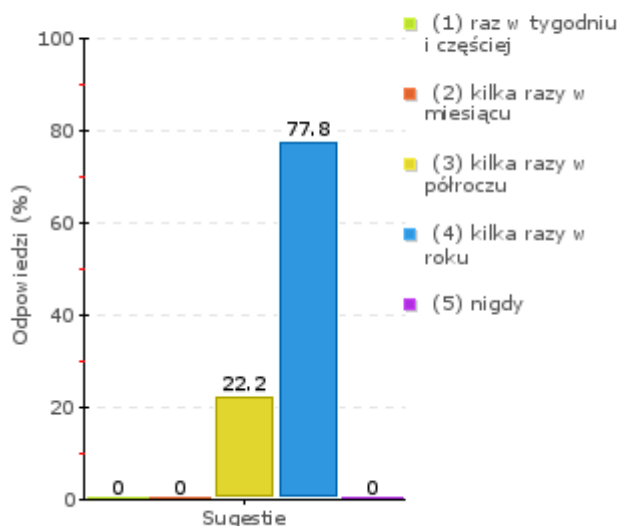
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

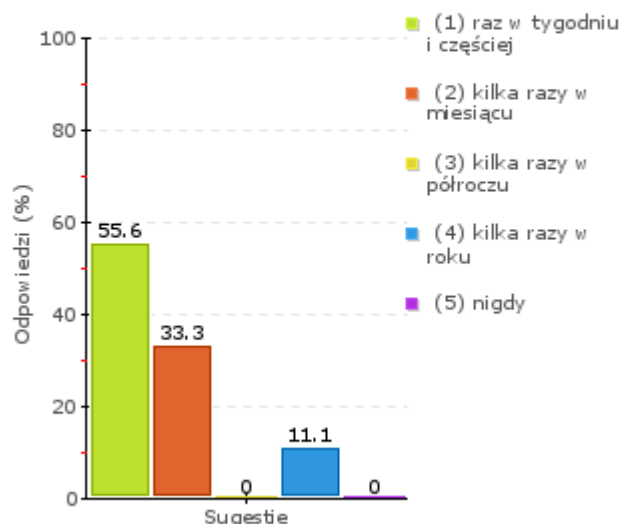
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

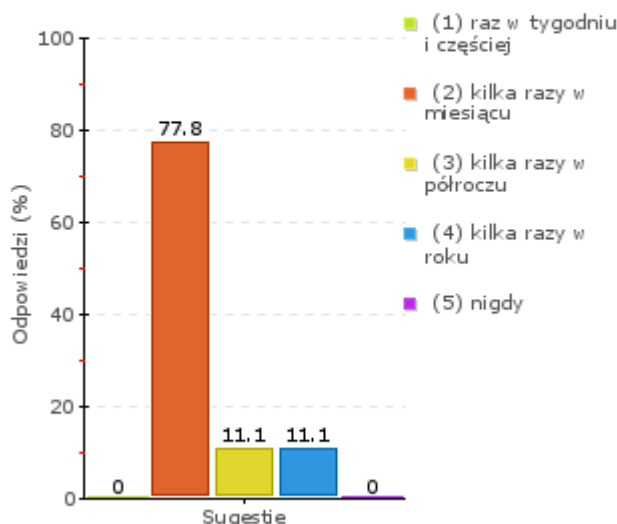
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

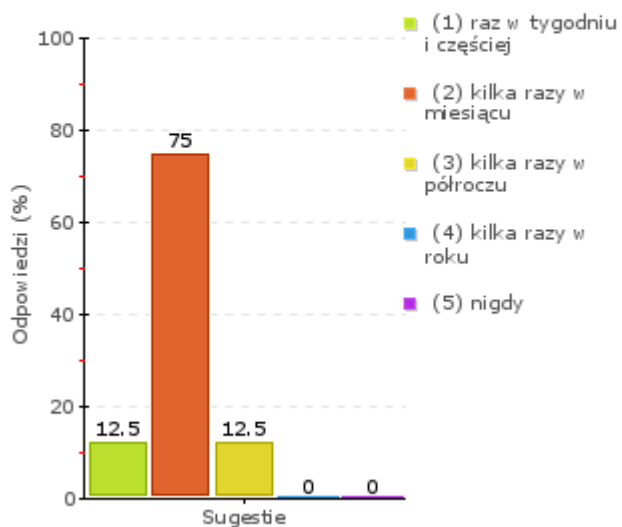
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

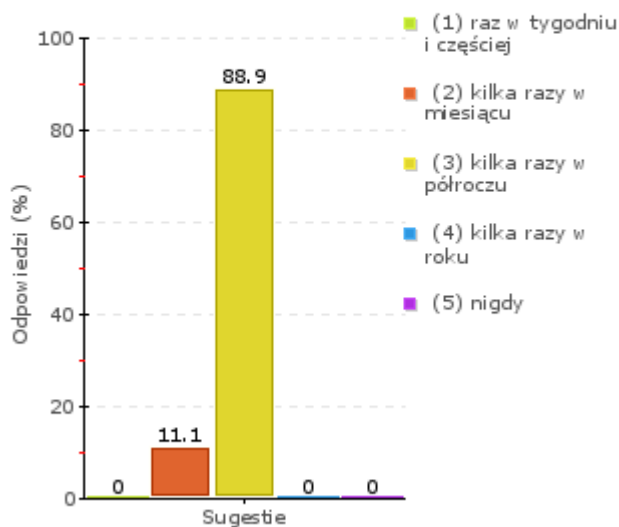
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

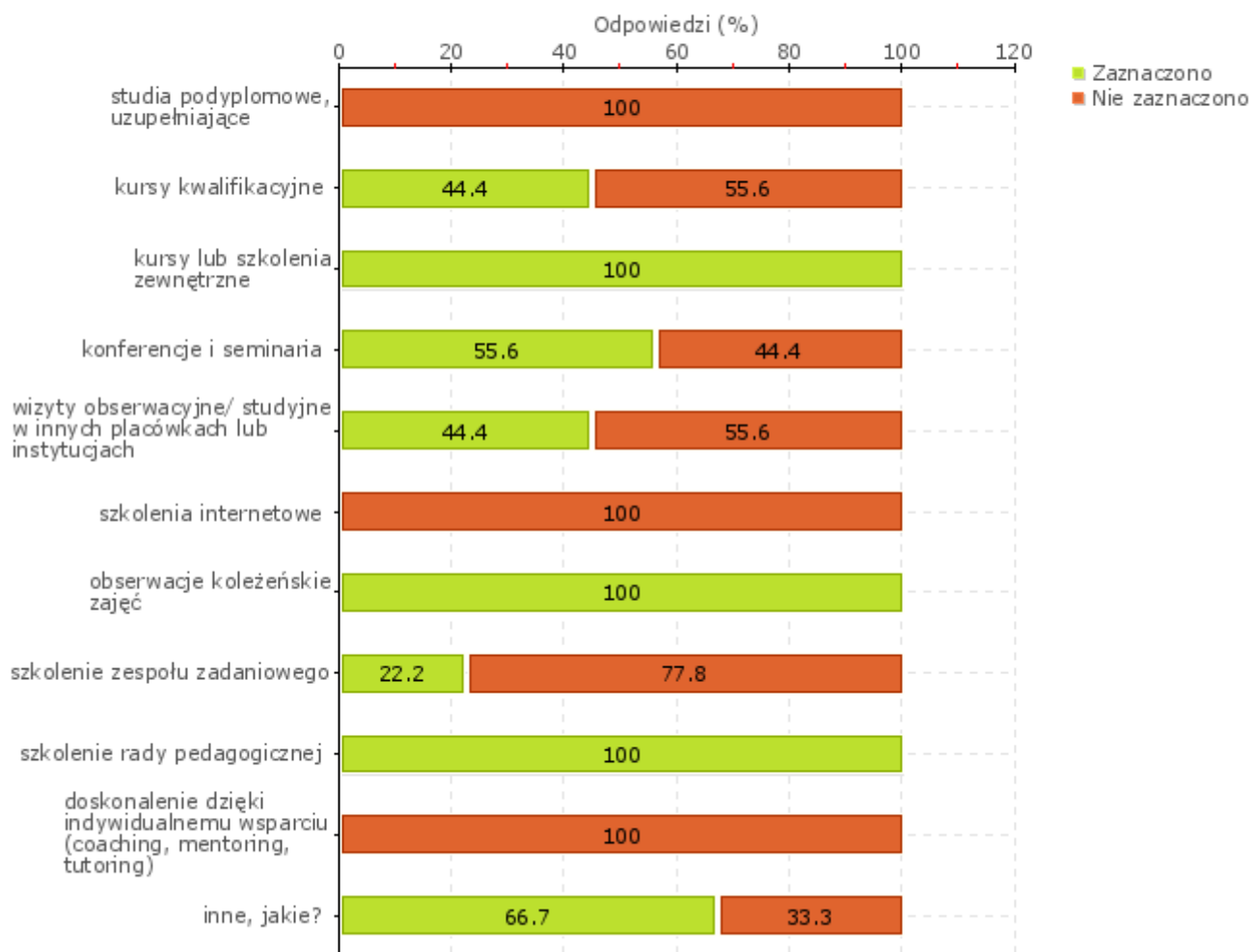
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

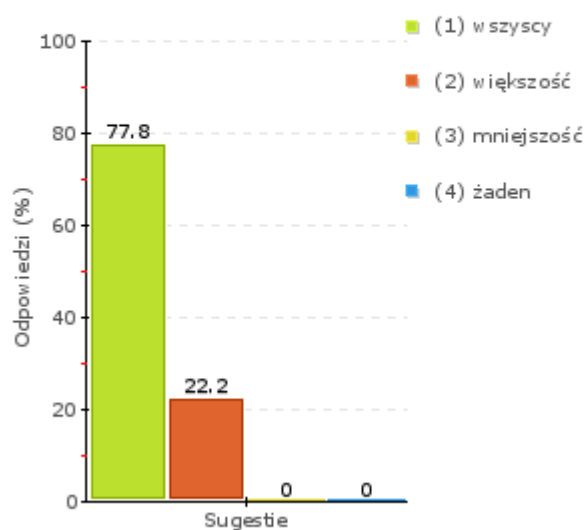
Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach nad wewnętrzną ewaluacją pracy przedszkola.

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele podali, że wszyscy lub prawie wszyscy angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j).

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w ubiegłym roku szkolnym, ewaluacji poddano współpracę przedszkola ze środowiskiem lokalnym i rodzicami.

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego, w opinii dyrektora i nauczycieli, przyczynia się do rozwoju przedszkola, a także jest podstawą do wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu.

Ankietowani nauczyciele podali, że wnioski z prowadzonego w przedszkolu nadzoru pedagogicznego, są w dużym zakresie lub w pełni wykorzystywane do wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu (wykres 1j).

Wśród wielu zmian wprowadzonych w przedszkolu w ciągu ostatniego roku, w wyniku realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego, partnerzy przedszkola i dyrektor wymienili:

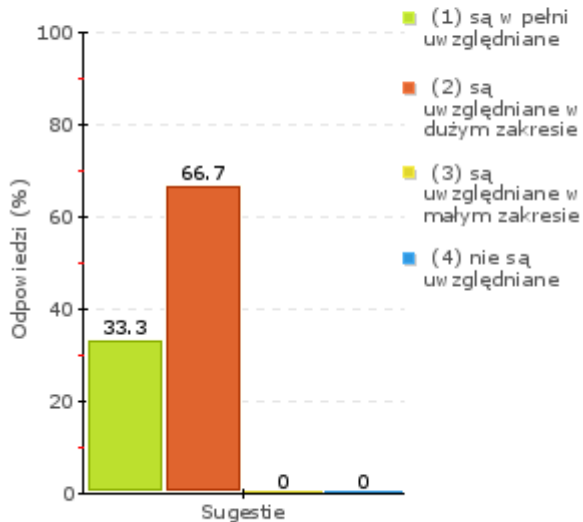
- wyposażenie przedszkola w system bezpieczeństwa przeciwpożarowego;
- angażowanie dzieci w działania biblioteki miejskiej (częstsze wizyty);
- wprowadzanie nowych rozwiązań i doskonalenie pracy poprzez nawiązanie ścisłej współpracy z przedszkolem integracyjnym (uczenie empatii);
- podejmowanie wielu działań w zakresie bezpieczeństwa np. patrol policji podczas uroczystości, król Lew; zasady poruszania się pieszych;
- kształtowanie postawy zdrowego stylu życia (SANEPID - programy profilaktyczne i LSZ- zajęcia, kolonie sportowe);
- częstsze analizy realizacji planu pracy przedszkola;
- wdrożenie programu własnego "Bajlandia" w grupie I.

Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę jeszcze na:

- doposażanie ogrodu w drewnianą altanę, basztę;
- wyposażenie sal w szafy wnękowe, dywan, krzeselka, stoliki;
- zmianę miejsca przygotowywanych przez przedszkole Jasełek (przeniesieni do Świdnickiego Ośrodka Kultury);
- przygotowywanie przez nauczycieli, pracowników obsługi i rodziców występów na Dzień Dziecka.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do kreatywnych działań nauczycieli. Podejmowane przez nich różnorodne formy aktywności, nie są jednak w rozumieniu pedagogiki, działaniami nowatorskimi, innowacjami czy eksperymentami.

Dyrektor podał, że w celu inspirowania działań nowatorskich, zachęca nauczycieli do udziału w szkoleniach, umożliwia korzystanie z różnych sposobów pozyskiwania wiedzy w zakresie metod i form pracy, wspiera ich inicjatywy. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania i deklarują, że w ciągu ostatniego roku wprowadzali nowatorskie rozwiązania.

W opinii dyrektora, więcej niż 3/4 nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania, do których zaliczył organizację różnego rodzaju warsztatów dla rodziców oraz Jasełek w Świdnickim Ośrodku Kultury. Wskazane przez dyrektora działania nie posiadają cech nowatorskich rozwiązań.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

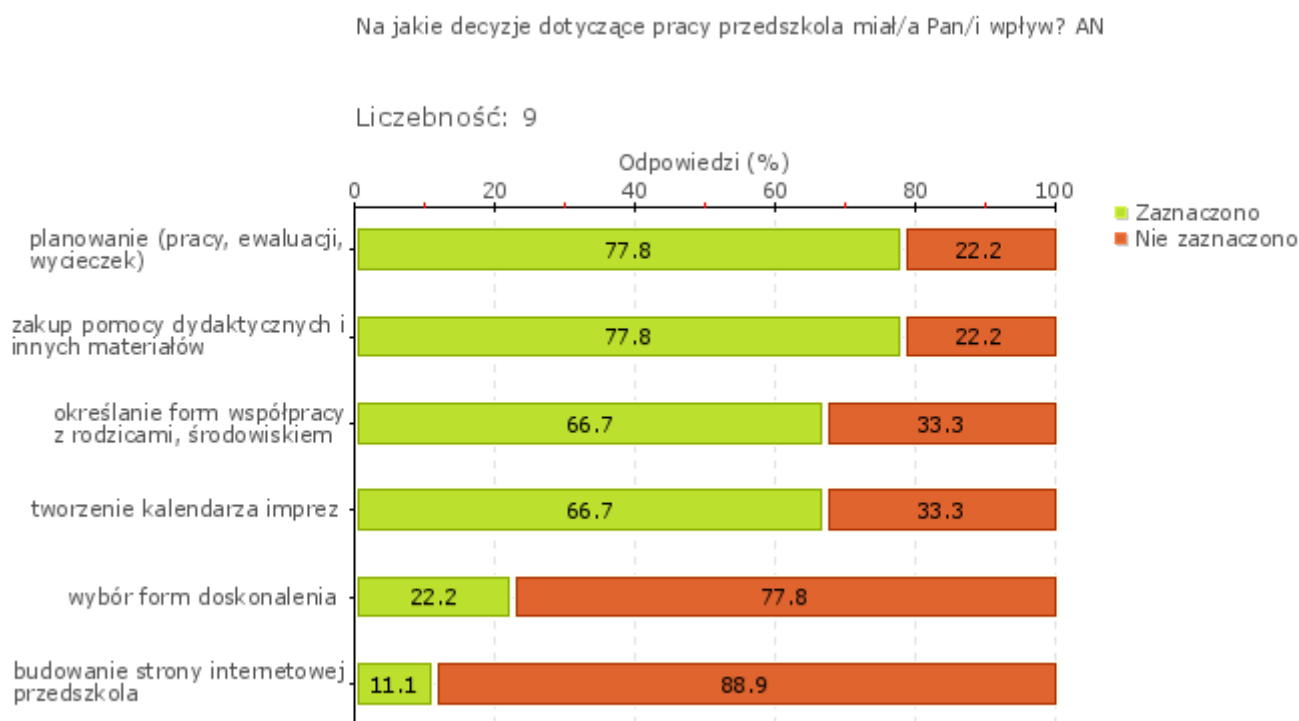
Pracownicy niepedagogiczni zapytani o ich wpływ na decyzje dotyczące pracy przedszkola wymienili:

- pomoc w organizacji festynów i innych uroczystości przedszkolnych;
- rozłożenie godzin posiłków oraz menu w dni, w których są organizowane np. wycieczki;
- pomoc w zagospodarowaniu sal;
- dekorowanie sal i przedszkola.

Natomiast nauczyciele wskazali m.in.: planowanie pracy, zakup pomocy dydaktycznych, literatury i innych materiałów, określanie form współpracy z rodzicami i środowiskiem (wykres 10).

Dyrektor zaprasza rodziców do współpracy poprzez zachęcanie ich do udziału w zebraniach, uroczystościach, warsztatach, wyjazdach, rajdach. Umieszcza także na tablicy podziękowania dla rodziców za okazaną pomoc w realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych, wręcza dyplomy "Przyjaciel Przedszkola" oraz nagrody rzeczowe za szczególny udział w życiu przedszkola. Nauczyciele dodali jeszcze założenie skrzynki wniosków przy bramce wejściowej do przedszkola oraz prowadzenie rozmów indywidualnych i z Radą Rodziców.

Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie powiedzieli, że dyrektor zachęca ich do współdecydowania o sprawach przedszkola. Najczęściej rozmawia z nimi podczas zebrań, w szczególności na początku roku szkolnego, kiedy odbywa się ustalanie planu pracy przedszkola na cały rok, ale także podczas rozmów indywidualnych.



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Wspomaganie zewnętrzne przedszkola jest adekwatne do jego potrzeb. W opinii nauczycieli, dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola.

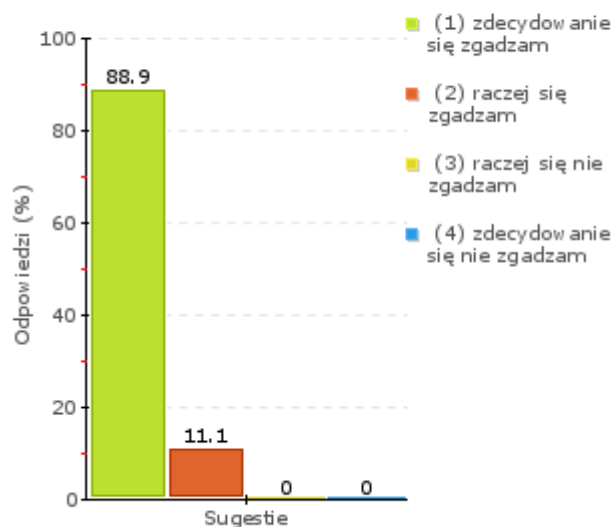
Dyrektor i nauczyciele widzą efekty współpracy przedszkola z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Zaliczyli do nich:

- nawiązywanie nowych kontaktów, przyjaźni;
- dostrzeganie potrzeb innych i konieczności niesienia pomocy;
- stworzenie dzieciom możliwości prezentacji swoich zdolności i zainteresowań;
- wzmacnianie więzi rodzinnych;
- kształtowanie zachowań i obowiązków gospodarza;
- wzbogacanie bazy przedszkola;
- kształcenie nowej kadry (praktyki studenckie oraz opiekunki dziecięcej).

W opinii nauczycieli, dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci (wykres 1j).

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Danuta Pierzynka
- Renata Hodyl

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.12.2014